

Mateřská škola speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3



Výroční zpráva
Školní rok 2020/2021



Zřizovatel HMP, Mariánské nám. 2, Praha 1

Tel.: 257 22 50 34

e-mail: sps.deylova@zris.mepnet.cz

IČO 63 83 17 08

VÍTÁME VÁS VE SLUNÍČKU



I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Název právnické osoby

Mateřská škola speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3

Sídlo: Deylova 3 / 233, 150 00 Praha 5 - Motol

Telefon: 257 22 50 34, 608 702 505

IČO: 63 83 17 08

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitelka: Mgr. Hana Tomanová, tel.: 608 702 505, reditelka@mssslunicko.cz

Ředitelka je statutárním orgánem právnické osoby.

Statutární zástupkyně: Bc. Tereza Caisová, tel. 608 702 543, zastupkyně@mssslunicko.cz

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

3. Webové stránky právnické osoby

Webová stránka: www.mssslunicko.cz

E – mail: sps.deylova@zris.mepnet.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, jejich cílová kapacita, místa poskytovaného vzdělávání

a) Mateřská škola speciální (Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1)

Kapacita školy: 74 dětí

Místo poskytovaného vzdělávání: Deylova 3 / 233, 150 00 Praha 5

Datum zápisu do rejstříku škol: 1. 1. 2005

Datum poslední změny zřizovací listiny: 1. 10. 2020

- b) Speciálně pedagogické centrum (Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1)

Místo poskytovaného vzdělávání: Deylova 3 / 233, 150 00 Praha 5

- c) Školní jídelna (Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1)

Místo poskytovaného vzdělávání: Deylova 3 / 233, 150 00 Praha 5

Kapacita: 100 stravovaných

Organizace poskytuje předškolní vzdělání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, dále organizace poskytuje poradenské služby, zajišťuje školní a závodní stravování.

5. Materiálně technické vybavení mateřské školy

Mateřská škola speciální Sluníčko se nachází v klidném prostředí sídliště Homolka na Praze 5. Jedná se o přízemní budovu, která je obklopena rozlehlou zahradou vybavenou herními prvky, pískovišti a sportovním hřištěm. Na zahradě jsou vzrostlé stromy, které poskytují dětem stín. Objekt školy tvoří tři pavilony a hospodářská budova.

V každém pavilonu se nachází dvě třídy s příslušným hygienickým zázemím. Třídy v každém z pavilonů jsou umístěny vedle sebe a jsou průchozí. Pouze jedna z šesti tříd je bezbariérová. Prostorové řešení i vybavení mateřské školy je přizpůsobeno potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Interiéry jednotlivých tříd poskytují prostor pro skupinové i individuální činnosti, koutky pro hru dětí, prostory pro výtvarné, pracovní i pohybové aktivity. Nábytek, sociální a hygienické vybavení je postupně obnovováno a doplňováno tak, aby dobře sloužilo svému účelu a zároveň v rámci celého objektu působilo estetickým dojmem.

Z každé třídy lze vyjít na prostornou terasu, která má mnohostranné využití pro činnosti s dětmi. Pod jednou z teras jsou prostory, které slouží k ukládání hraček a dětských dopravních prostředků. Je zde též sociální zázemí pro děti i dospělé. Součástí školy je školní jídelna, která zajišťuje stravování dětí i dospělých. Služební byt a ordinace dětského lékaře jsou využívány jako doplňková činnost školy. Při škole je zřízeno speciálně pedagogické centrum /dále jen SPC/, které má své zázemí ve dvou pavilonech školy.

Objekt mateřské školy je vytápěn vlastním plynovým topením. Výměna plynových kotlů ve všech pavilonech a v hospodářské budově proběhla v roce 2013. V letech 2015 až 2018 byly postupně zastřešeny všechny tři pergoly na terasách. O prázdninách roku 2019 proběhla rekonstrukce sociálního zařízení na pavilonu C.

V červenci 2020 došlo k instalaci datových rozvodů v budově školy, instalaci rozvaděče a instalaci a konfiguraci Wifi sítě. Postupně školu dovybavujeme počítačovou technikou.

Před koncem roku 2020 byly provedeny některé opravy z důvodu zatékání do budovy, či havarijního stavu. V jarních měsících 2021 došlo k drobnějším terénním úpravám zahrady – odstranění nadbytečných obrub z trávníku, odstranění betonových základů po zbourání nevyhovujících herních objektů.

V prázdninových měsících 2021 byla provedena oprava terasy pavilonu B - proběhla kompletní výměna dlažby na celé terase, zrekonstruováno bylo i přístupové schodiště k terase (2 ramena).

Objekt by potřeboval i další opravy a rekonstrukce různého rozsahu. Ty jsou hrazeny z investičního nebo rezervního fondu školy, případně z finančních prostředků určených na provoz školy. Výhledově by byla vhodná celková rekonstrukce budovy a přilehlých venkovních prostor.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	speciální pedagogové fyzické osoby celkem	speciální pedagogové přepočtení na plně zaměstnané celkem
	2	2	13	13	0	0	2	1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	13	87
	nekvalifikovaných	2	13

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
15		2	4	4	5	

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář		FKSP pro příspěvkové organizace	1	Verlag Dashöfer
seminář		Když mě dítě nevnímá	1	NAUTIS
seminář		Výroba pomůcek pro předškolní přípravu dětí s PAS	1	NAUTIS
seminář		Poruchy autistického spektra pojící se s mentálním handicapem, přístup a metody práce	1	NAUTIS
seminář		Netradiční pohybové aktivity v MŠ a ŠD	1	V Lavici s. r. o.
seminář		Oromotorika mluvidel – praktické rady, náměty a aktivity	1	V Lavici s. r. o.
seminář		Rozvoj herních dovedností u dětí s poruchami autistického spektra	1	Životní vzdělávání , z.s.
seminář		Dětský autismus a těžká vývojová dysfázie	1	Životní vzdělávání , z.s.
seminář		Strukturované učení v praxi II. – pro děti a žáky s PAS s mentálním handicapem	1	Životní vzdělávání , z.s.
kurz		Trénink jazykových schopností podle Elkonina	1	Pedagogická fakulta UK
kurz		Prohlubující kurz II. bazální stimulace	1	IBS
rozšiřování aprobace		Speciální pedagogika	4	Masarykova univerzita Brno, TUL Liberec, Ped. fak. UK Praha
rozšiřování aprobace		Funkční studium řídicích pracovníků	1	Fakta s.r.o.
jiné (uvést jaké)		Školení bezpečnosti práce a požární ochrany	všichni zaměstnanci	

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	5

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář		FKSP pro příspěvkové organizace	1	Verlag Dashöfer
seminář		Školení hygienického minima, Zásady SVHP a systému HACCP	2	Centrum vzdělávání a praxe ATIV
jiné (uvést jaké)		Školení bezpečnosti práce a požární ochrany	Všichni zaměstnanci	

III. **Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání**

1. Počty tříd a počty dětí

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Mateřská škola speciální Sluničko, Praha 5, Deylova 3	6	55

- a) Změny v počtech dětí v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu
 Odchod jednoho dítěte z důvodu stěhování – září. Nástup dvou dětí – doplnění složení tříd. Od října 2020 přešlo jedno dítě na individuální vzdělávání podle § 41 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.
- b) Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti
	1	55	1	55
z toho: mentální		1		1
zrakové		0		0
sluchové		0		0

vady řeči		28		28
tělesné		0		0
kombinované vady		18		18
autismus		6		6
vývojové poruchy učení		0		0
vývojové poruchy chování		2		2

2. Děti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet dětí/žáků celkem				1	1						12			14
	z toho nově přijatí				0	0						8			8

3. Údaje o dětech nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2020/2021

MŠ - údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet nově otevřených tříd
23	20	3	0

4. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo mateřskou školu 5 dětí, které nebyly české národnosti. Tři děti byly ze Slovenska a dvě z Ukrajiny. V rámci programu mateřské školy bylo poskytováno těmto dětem předškolní vzdělávání a speciálně pedagogická péče v souladu s podmínkami jejich rodinného prostředí a byly naplňovány jejich speciální vzdělávací potřeby. Do kolektivu vrstevníků se děti zapojily dle možností daných jejich primárním

postižením. Děti z vrstevnické skupiny byly zároveň vedeny k toleranci kulturních odlišností a respektu, bez ohledu na jejich národní příslušnost.

5. Pedagogická asistence

Ve školním roce 2020/2021 působilo v mateřské škole 7 asistentů pedagoga. S jejich pomocí se nám dařilo poskytovat předškolní vzdělávání i dětem, které vyžadovaly nejvyšší stupeň podpůrných opatření. Jednalo se například o děti s poruchami autistického spektra, či kombinovaným postižením.

Asistent pedagoga je nedílnou součástí pedagogického týmu. Pracuje podle pokynů pedagoga, má však ve třídě jasně vymezené kompetence. Poskytuje dopomoc dětem při skupinové a individuální činnosti, podílí se na nácviku komunikace, pomáhá dětem vytvářet základní pracovní, hygienické i jiné návyky, spojené s nácvikem sociálních kompetencí. Asistent pedagoga pomáhá při sebeobsluze, vede děti k co nejvyšší možné míře samostatnosti.

Kolektiv tříd tvoří věkově homogenní skupiny, maximálně deseti dětí s různým typem postižení a nestejnou úrovní psychomotorického vývoje. Je proto potřeba, aby asistenti splňovali potřebné kvalifikační předpoklady pro výkon jejich povolání, což se nám v loňském školním roce podařilo zajistit.

6. Ověřování výsledků vzdělávání

Při ověřování výsledků vzdělávání jsme vycházeli z možností a potřeb jednotlivých dětí. Na podkladě vstupní diagnostiky (speciálně pedagogické a psychologické) byl některým dětem vypracován individuální vzdělávací plán, který byl během školního roku průběžně evaluován a konzultován se školským poradenským zařízením a rodiči. Děti, které neměly individuální vzdělávací plán nastavený jako podpůrné opatření, byly vzdělávány na základě Doporučení školského poradenského zařízení a plánu individuálního rozvoje. Tento plán byl taktéž konzultován s rodiči, vyhodnocován a na základě získaných informací byly následně stanoveny další cíle vzdělávání. U jednoho dítěte, které v průběhu školního roku přešlo na individuální vzdělávání podle § 41 zákona č. 561/2004 Sb. ověřování výsledků vzdělávání proběhlo dvakrát za školní rok – v prosinci 2020 a červnu 2021.

7. Školní vzdělávací program

Vzdělávací program Mateřské školy speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3 vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Název školního vzdělávacího programu: „**Rosteme na sluníčku**“

Školní vzdělávací program je zaměřen na předškolní vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeho cílem je v rámci běžného režimu stimulovat psychomotorický vývoj dětí ve všech oblastech, zajistit speciálně pedagogickou péči se zaměřením na rozvíjení oslabených funkcí, harmonicky rozvíjet dovednosti a schopnosti ve vrstevnické skupině, s respektováním aktuálních možností v souladu s platnou legislativou a koncepcí mateřské školy. Prioritou je zajištění klidného, bezpečného zázemí pro děti, i jejich rodiče.

Třídní vzdělávací programy byly tvořeny pedagogy jednotlivých tříd, vycházely ze školního vzdělávacího programu a byly motivovány ročním obdobím a událostmi během školního roku. Tématem byla příroda, lidové zvyky a tradice, vztahy mezi lidmi. Při výběru činností byly respektovány možnosti dětí a aktivity přizpůsobovány koncepčním záměrům pro jednotlivá zdravotní postižení.

V průběhu školního roku se pedagogové školy zapojili do tvorby nového školního vzdělávacího programu, který postupně vznikl i v době uzavření mateřské školy. Společnými silami jsme ho během letních prázdnin dotvořili.

IV. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Při mateřské škole je zřízeno Speciálně pedagogické centrum, které s mateřskou školou úzce spolupracuje, viz výroční zpráva SPC kapitola V. Školská poradenská zařízení.

2. Prevence rizikového chování

Záměrem vzdělávání v této oblasti je podle individuálních schopností dětí podporovat a stimulovat fyzické i duševní zdraví a pohodu, podporovat rozvoj motorických a sebeobslužných dovedností. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, učí se vážit si vlastního zdraví, pečovat o něj a seznamovat se s tím, že některé věci mohou uškodit. Důraz je kladen na rozvíjení intelektu, citů a vůle, řeči, jazyka a poznávacích schopností. Důležitá je všeobecná informovanost, vytváření kladného sebepojetí. Vhodnou motivací vedeme děti k dalšímu učení, podporujeme přiměřené vztahy k ostatním dětem a dospělým a rozvíjíme jejich vzájemnou komunikaci. Učit se potřebným dovednostem, návykům, postojům a aktivně je využívat v interakci s ostatními dětmi a dospělými je důležité pro pobyt v mateřské škole i mimo ni, stejně jako osvojit si pravidla soužití s ostatními, seznamovat se s kulturními hodnotami a uměním. Během celého roku jsme děti vedli k výtvarným, hudebním, pohybovým a jiným dovednostem a snažili se tak položit základ k pozdějšímu trávení volného času, jako možné prevenci rizikového chování.

Aktivitty spojené s touto oblastí vzdělávání se prolínají do všech činností v průběhu celého dne pobytu dětí v MŠ.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální výchova byla součástí vzdělávacího programu MŠ ve všech jeho oblastech. Děti byly seznamovány s významem ochrany životního prostředí, tříděním odpadu, šetřením energiemi i potravinami. V rámci vycházek a péče o zahradu školy byly vedeny k citlivému vnímání přírody a její ochraně. Ve školním roce 2020/2021 se děti v rámci svých možností podílely na péči o zeleninový a květinový záhon na školní zahradě.

4. Multikulturní výchova

V dětech je v rámci vzdělávacího programu MŠ i v rámci akcí pro děti i rodiče pěstováno vědomí kulturních odlišností a specifik národních tradic. Vzhledem k tomu, že jsou do mateřské školy běžně přijímány i děti jiných národností než české, mohou tak vzájemně v přirozeném prostředí poznávat kulturní rozmanitosti svých kamarádů. Ve školním vzdělávacím programu je tomuto tématu věnován tematický blok s názvem „Děti z celého světa.“

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Jako každým rokem byl plánován ozdravný pobyt pro děti v objektu Školy v přírodě Vřesník u Humpolce. Vzhledem k pandemii spojené s Coronavirem se tento pobyt neuskutečnil.

6. Aktivitty školy

a) Pravidelné programy

Canisterapie - sociálně - integrační prvek v programu školy, pod vedením externího terapeuta byl realizován 1x týdně prostřednictvím speciálně cvičeného psa. Z důvodu vládou nařízených hygienických opatření probíhala canisterapie pouze na začátku školního roku.

Divadla v mateřské škole – přestože byla pro děti připravena jako každoročně bohatá nabídka divadelních představení, zrealizována byla pouze ta, která byla plánovaná na začátek školního roku.

Bazální stimulace - probíhala formou individuální terapie, do programu školy byla zařazována během klidových činností v rámci režimu dne. Bazální stimulace byla vedena pedagogy

s příslušnou kvalifikací a znalostmi, byla zaměřena na podporu pohybových schopností dětí a jejich vnímání.

Muzikoterapie - „Hra s bubny a bubínky“ - skupinovou i individuální formou přispívala k usnadnění komunikace, navození příjemných pocitů, pozitivnímu ovlivnění vegetativních funkcí a k relaxaci. Četnost muzikoterapie byla ovlivněna pandemií spojenou s Covid 19.

b) Mimořádné akce

Halloween

Mikulášská nadílka v MŠ

Vánoční besídky

Karneval v maskách

Loučení s předškoláky

Oslava dne dětí se soutěžemi

Mimořádné akce školy byly plánovány v souladu s programem a režimem MŠ speciální a v souladu s aktuálními schopnostmi a mírou nutné dopomoci pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechny akce se uskutečnily bez přítomnosti rodičů a veřejnosti, pouze v rámci programů jednotlivých tříd.

7. Spolupráce právnické osoby s partnery

Spolupráce se zřizovatelem školy spočívala v zajišťování investičních akcí, seminářů a kurzů, probíhala pracovní setkání ředitelů a vedoucích pracovníků s přihlédnutím k aktuální epidemiologické situaci.

Spolupráce se Spolkem rodičů, sponzorů a přátel školy při MŠ speciální Sluníčko zahrnovala sponzorování mimořádných akcí školy (canisterapie, muzikoterapie, divadelní představení apod.) a spolupráci při vzdělávání dětí. Spolek rodičů, sponzorů a přátel školy se finančně podílel na vybavení školy pomůckami a výtvarným materiálem.

- Školská poradenská zařízení, se kterými škola spolupracovala:

PPP pro Prahu 5

SPC NAUTIS, Chotouňská, Vertikála, Beroun, Klíč, Hurbanova, Čimice, Arabská, SPC pro děti s vadami řeči se zaměřením na AAK.

- Další organizace:

Nová škola, o. p. s. - nevládní, nezisková organizace

OSPOD – Praha 5

Úřad práce – Praha 5

Krizové centrum pro rodinu – Cestou necestou

8. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin byl provoz školy zajištěn od 01. 07. 2021 do 9. 07. 2021. V červenci a srpnu proběhla oprava terasy na pavilonu B, byla položena nová dlažba a zrekonstruováno schodiště.

V. Školská zařízení

Speciálně pedagogické centrum

1. Zaměření SPC, specifikace klientely a počet klientů ve školním roce 2020/2021
2. Služby klientům podle zaměření činnosti
3. Rozšiřování odborného vzdělávání pracovníků SPC
4. Prostorové zázemí SPC, nouzový stav v ČR – epidemie Covid 19
5. Počty pracovníků

1. Zaměření SPC, specifikace klientely a počet klientů ve školním roce 2020/2021

Speciálně pedagogické centrum (dále jen „SPC“) bylo založeno v roce 1990. Rozsah a náplň jeho činnosti definuje Školský zákon, resp. vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších změn, dále viz Integrace a inkluze a inkluzivní vzdělávání.

SPC sídlí v prostorách mateřské školy speciální Sluníčko. Je určeno všem věkovým kategoriím, prioritně dětem předškolního a mladšího školního věku a jejich zákonným zástupcům. Zaměřuje se zejména na klienty s potřebou podpory z důvodů neurovývojového oslabení, nerovnoměrného psychomotorického vývoje, narušené komunikační schopnosti, mentální retardace či sníženého kognitivního výkonu a dalších vývojových poruch, jejichž charakter se v dětském věku postupně upřesňuje zráním a diferenciací diagnostikou.

SPC poskytuje odbornou diagnostickou, metodickou, intervenční a poradenskou činnost dětem, žákům a klientům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům, školám (případně dalším výchovně vzdělávacím i zdravotnickým institucím).

Péče o klienty SPC vychází z podrobného seznámení se s jejich životní situací i v širším sociálním kontextu. Týmová péče byla poskytována psychologem a speciálními pedagogy - logopedy a psychopedy. Nadále se i v tomto školním roce totiž objevovaly případy nutné spolupráce se sociálními pracovníky (rodiče, matky samoživitelky dítěte s postižením často na hranici chudoby, rodiče migranti, celkově děti ze znevýhodněného či odlišného sociokulturního prostředí apod.).

Celkový počet klientů ve školním roce 2020/2021 činil 286 dětí se SVP.

2. Hlavní činnosti SPC

Náplň činnosti SPC je komplexně prováděná péče o děti se SVP, **zpravidla předškolního a mladšího školního věku**, která zahrnuje:

- Poskytování poradenských služeb při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami /dále SVP/
- Psychologickou a speciálně - pedagogickou diagnostiku
- Řešení výchovně - vzdělávacích obtíží dětí, žáků a klientů se SVP
- Zabezpečení a realizaci podpory při vzdělávání dětí a žáků se SVP v mateřských a základních školách - zpracovávání doporučení ke vzdělávání dětí se speciálními potřebami, doporučení podpůrných opatření, výjezdy za klienty do škol, metodické vedení a konzultace s pedagogy, asistenty, pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, výběr vhodných kompenzačních pomůcek a výukových materiálů
- Poskytování odborného poradenství pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům v oblasti vzdělávání dětí a žáků se SVP
- Provázení rodičů v náročných životních situacích, které přináší péče o děti se SVP, včetně poskytování krizové intervence
- Spolupráci s odbornými lékaři, pediatry, odbornými pracovišti, OSPOD, dětskými domovy
 - (studium zpráv z odborných vyšetření - klíčové informace, kompletnost informací – vliv nebo dopad na výchovně vzdělávací proces klienta)
- Spolupráci s NPI, ALOS a s neziskovými organizacemi, Středisky rané péče a ostatními poradenskými zařízeními

Ve školním roce 2020/2021 byly prováděny následující činnosti:

Speciálně pedagogická a psychologická diagnostika:

Logopedická diagnostika byla určena dětem s narušenou komunikační schopností. Zahrnovala posouzení aktuálního stavu řeči s navržením následné terapie.

Psychopedická diagnostika byla zaměřena na posouzení aktuálních schopností a dovedností dítěte (orientační posouzení rozumových schopností a osobnosti dítěte za týmové spolupráce s psychologem SPC či klinickým pracovištěm, které má dítě v péči).

Psychologická diagnostika byla zaměřena na posouzení aktuálního stavu dítěte a jeho schopností, zejména na zjištění aktuální úrovně kognitivní kapacity dítěte, jeho adaptačních schopností a osobnostních charakteristik.

Speciálně pedagogická a psychologická péče:

Logopedická péče – zahrnovala standardní postupy spojené s komplexním rozvojem schopností. Součástí bylo poskytování poradenství a metodické vedení zákonným zástupcům i pedagogům.

Psychopedická péče byla zaměřena na celkový rozvoj rozumových schopností, zrakového a sluchového vnímání, dále na rozvoj jemné a hrubé motoriky a grafomotoriky. Bylo poskytováno poradenství, odborné - metodické - a podpůrné vedení rodiny. Opět byla využívána celá řada pomůcek včetně počítačových výukových programů. Péče probíhala individuální formou.

Psychologická péče byla poskytována dětem i dospělým. Skládala se z diagnostiky a psychologické intervence poskytované dětem i rodičům - poradenství rodinné, odborné vedení při výchově.

Depistáže

Mezi hojně užívané služby Centra každoročně náleží cílené vyhledávání dětí s různými typy obtíží. Depistáže v běžných MŠ, ZŠ, ale i rodinách zahrnují nejen pozorování dítěte, ale i dynamické vyšetření jeho schopností za následné konzultace s třídními učitelkami a rodiči; jsou zpracovány podklady pro cílené nastavení podpůrných opatření, či pro další rozhodnutí v péči o něj. Rodičovsky velmi oblíbeným „benefitem“ této služby v prostředí MŠ je posouzení školní připravenosti a aktuální školní zralosti/nezralosti budoucích prvňáčků. Bohužel, školní rok 2020/2021 byl výrazně zasažen silicí pandemií Covid 19. ZŠ byly převedeny na online výuku, mateřské školy se potýkaly s vysokou nemocností svého personálu a upravovaly podmínky vzdělávání, jarní lockdown je uzavřel zcela. Za takto náročné situace, ale i s ohledem na nutná protipandemická opatření byly uskutečněny pouze 2 výjezdy/depistáže.

Výjezdy do škol – základních i mateřských byly zaměřeny zejména na děti zařazené v inkluzivním vzdělávání, ale i na děti, u nichž bylo třeba posoudit, zda jejich aktuální nezralost, ať již celková, nebo dílčí, je pouze dočasná a upraví se postupným zráním centrální nervové soustavy, či zda bude potřeba cílené intervence či nastavení podpory.

Bohužel, vzhledem k pandemii Covid 19 bylo nutné výjezdy v tomto školním roce do ZŠ a MŠ výrazně omezit.

3. Rozšiřování odborného vzdělávání pracovníků SPC

Bohužel, vzhledem k pandemii Covid 19 se řada odborných seminářů nekonala nebo probíhala distanční formou.

- vzdělávací kurzy pořádaných NPI
- setkávání vedoucích pracovníků SPC
- poskytování odborné praxe a stáže studentům SŠ a VŠ – odborné konzultace především distanční formou

- postupné rozšiřování spektra diagnostických metod a didaktických pomůcek

4. Prostorové zázemí SPC a Nouzový stav v ČR

Jednotlivé pracovny SPC jsou umístěny v různých částech budovy kmenové mateřské školy a v prostředí, které ne zcela vyhovuje našim potřebám i současným oborovým trendům. Nedostatečné je zázemí pro zaměstnance SPC, chybí zázemí pro rodiče (např. důstojná čekárna, toalety, herní koutek pro děti, apod.). Vedení MŠ a SPC se snaží tuto situaci již dlouhodobě řešit. Hlavním limitujícím faktorem je vysoká finanční náročnost spojená s výrazným stavebním zásahem do komplexu MŠ. S tím souvisí např. i vytvoření pracovního místa pro sociálního pracovníka SPC, který z těchto důvodů není doposud součástí týmu SPC.

Školní rok 2020/2021 byl bohužel poznamenán pandemií Covid 19 a vyhlášením nouzového stavu v ČR. Tyto skutečnosti změnily způsob práce s klienty. Přesto SPC nepřerušilo provoz a činnost s klienty, vyšetření na pracovišti dále probíhala. Zároveň jsme byli ve spojení s rodiči a školami prostřednictvím digitálních technologií. Ve zvýšené míře jsme prováděli krizové poradenství (úzkost a obavy o budoucnost, zdraví, škola na dálku, sociálně tíživou situaci, atd.). Některé činnosti byly prováděny i distanční formou - intervence, provázení, metodického vedení - speciálně pedagogické terapie.

5. Počty pracovníků

Odborní pracovníci	Počet pracovníků	Přepočteno na plné zaměstnance
Speciální pedagog	3	2,75
Psycholog	1	1

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2020/2021 v Mateřské škole speciální Sluníčko neproběhla kontrola ČŠI, ani jiná kontrola.

VII. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Pandemie spojená s šířením nemoci Covid-19 ovlivnila průběh celého školního roku. V podzimních měsících nemocí Covid 19 onemocnělo několik pedagogických a nepedagogických zaměstnanců, i některé děti. Z toho důvodu se část mateřské školy dostala do karantény. V této době provoz školy nebyl přerušen. K uzavření mateřské školy došlo až v měsících březnu a dubnu z důvodu vládních nařízení. Pedagogové školy měli již s touto situací zkušenost z předchozího školního roku, oslovili rodiče a domluvili způsob vzájemné komunikace. U dětí, které plnily povinné předškolní vzdělávání, probíhala distanční výuka. Stejně tak byli osloveni i rodiče ostatních dětí. Rodičům byly zasílány jednou týdně náměty činností, kterým se mohli doma s dětmi věnovat. K této výuce využívali převážně vlastní vybavení – notebooky, nebo počítače. S některými rodiči byli pedagogové i v užším kontaktu, zvláště u dětí, kde bylo potřeba z důvodu těžkého postižení konzultovat s rodiči metodické postupy a způsob práce. Ne zřídka potřebovali rodiče i psychickou podporu, neboť vybočení z denního řádu u některých dětí způsobilo značné obtíže. Od řady rodičů pedagogové dostali zpětnou vazbu ve formě zpráv, mailů, fotografií dětí při práci, ale i zasláním výsledků činností. Asistentky pedagoga se taktéž podílely na přípravě pracovních listů, pomůcek, natáčení krátkých instruktážních videí.

Po znovuotevření mateřské školy a povinnosti testování se některé děti z docházky omluvily, neboť vlivem jejich zdravotního postižení nebylo možné tento úkon provádět. S těmito dětmi pedagogové i nadále zůstali v kontaktu prostřednictvím komunikačních technologií.

V Praze dne 20. 10. 2021

Mgr. Hana Tomanová, ředitelka školy

Mgr. Iveta Kuchařová, vedoucí SPC

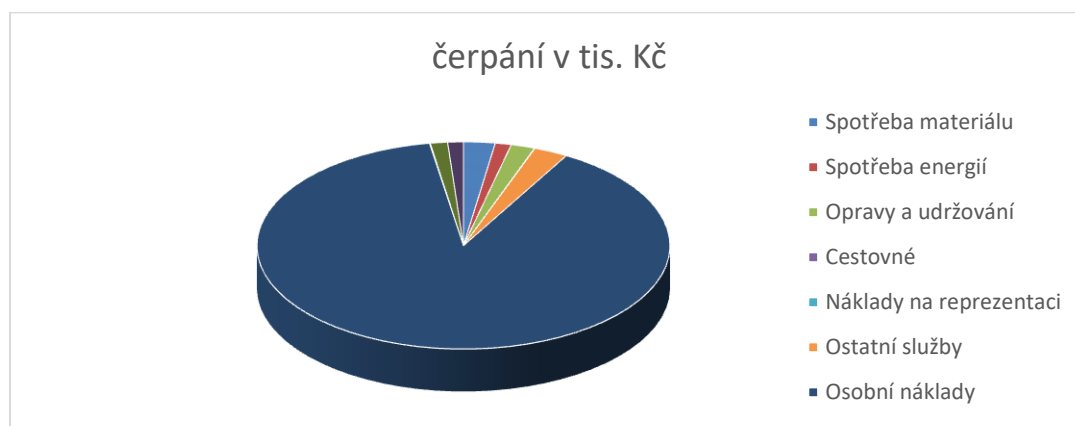
VIII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Ekonomická část výroční zprávy - rozbor za rok 2020

1. Hospodaření - hlavní činnost

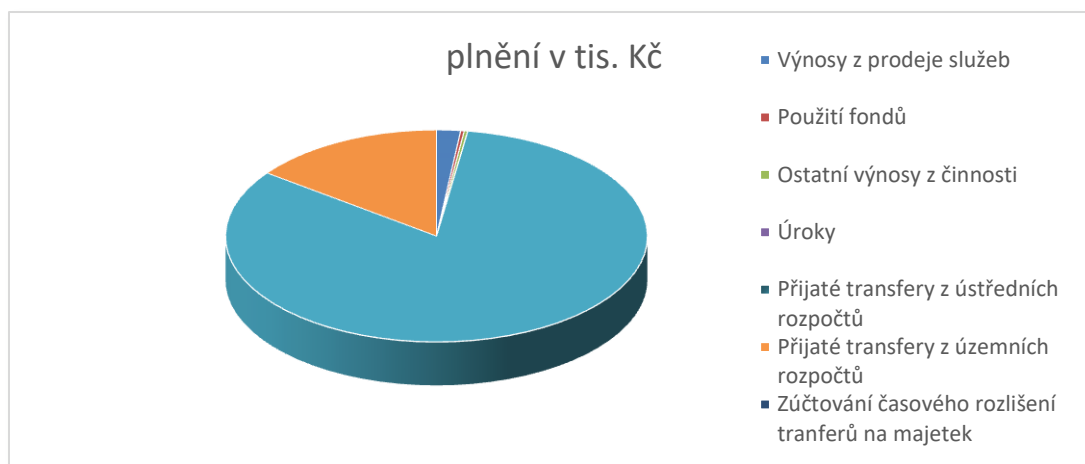
Rozbor nákladů:

účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	468	2,47%
502	Spotřeba energií	238	1,25%
511	Opravy a udržování	355	1,87%
512	Cestovné	7	0,04%
513	Náklady na reprezentaci	0	0,00%
518	Ostatní služby	507	2,67%
52x	Osobní náklady	16 890	89,05%
549	Ostatní náklady	12	0,06%
551	Odpisy	256	1,35%
558	Drobný majetek	233	1,23%
Celkem náklady		18 966	



Rozbor výnosů:

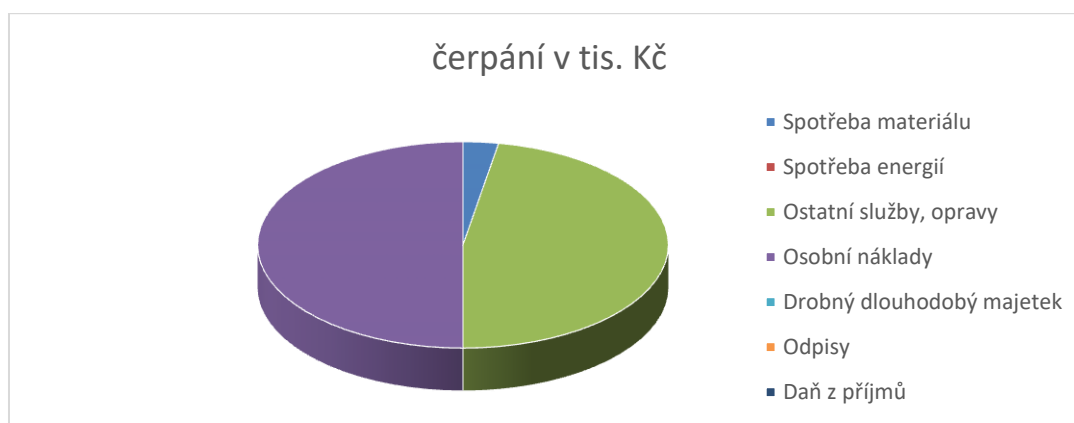
účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	348	1,84%
648	Použití fondů	51	0,27%
649	Ostatní výnosy z činnosti	49	0,26%
662	Úroky	3	0,02%
672	Přijaté transfery z ústředních rozpočtů	15 686	82,75%
672	Přijaté transfery z územních rozpočtů	2 818	14,87%
672	Zúčtování časového rozlišení tranferů na majetek	0	0,00%
Celkem výnosy		18 955	



2. Hospodaření - doplňková činnost

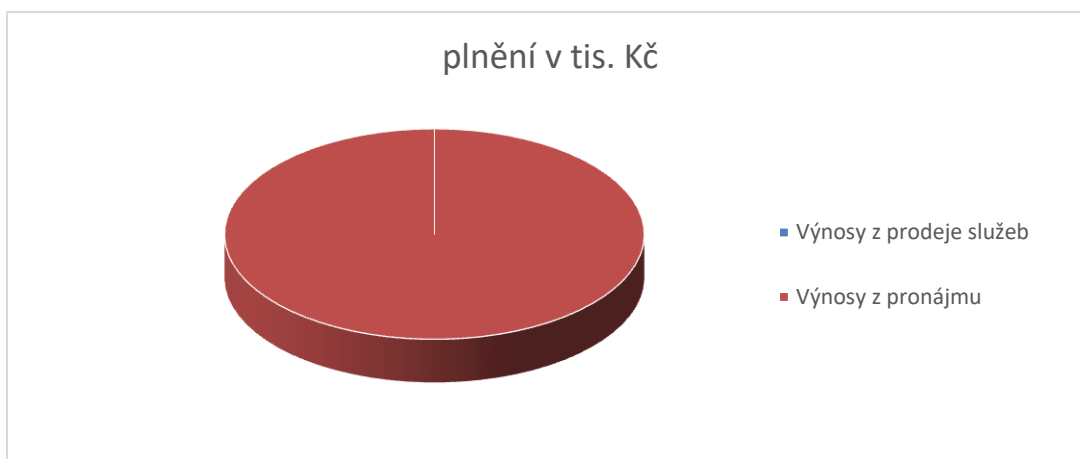
Rozbor nákladů:

účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	1	2,78%
502	Spotřeba energií	0	0,00%
51x	Ostatní služby, opravy	17	47,22%
52x	Osobní náklady	18	50,00%
558	Drobný dlouhodobý majetek	0	0,00%
551	Odpisy	0	0,00%
591	Daň z příjmů	0	0,00%
Celkem náklady		36	



Rozbor výnosů:

účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	0	0,00%
603	Výnosy z pronájmu	144	100,00%
Celkem výnosy		144	



3. Souhrn - celkové náklady a výnosy

	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Náklady	18 966	36
Výnosy	18 955	144
Zisk + / Ztráta -	-11	108

Ekonomická část výroční zprávy - rozbor za 1. pololetí 2021

1. Hospodaření - hlavní činnost

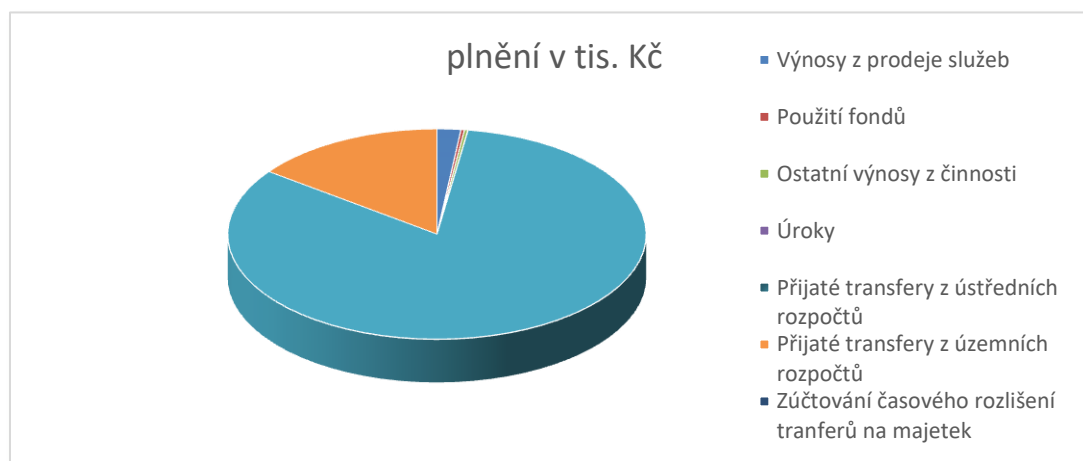
Rozbor nákladů:

účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	292	3,28%
502	Spotřeba energií	159	1,79%
511	Opravy a udržování	107	1,20%
512	Cestovné	0	0,00%
513	Náklady na reprezentaci	1	0,01%
518	Ostatní služby	191	2,15%
52x	Osobní náklady	8 002	89,92%
538	Jiné daně a poplatky	0	0,00%
551	Odpisy	125	1,40%
547	Manka a škody	2	0,02%
558	Drobný majetek	20	0,22%
Celkem náklady		8 899	



Rozbor výnosů:

účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	246	2,87%
648	Použití fondů	70	0,82%
649	Ostatní výnosy z činnosti	63	0,73%
662	Úroky	0	0,00%
672	Přijaté transfery z ústředních rozpočtů	7 854	91,54%
672	Přijaté transfery z územních rozpočtů	347	4,04%
672	Zúčtování časového rozlišení tranferů na majetek	0	0,00%
Celkem výnosy		8 580	



2. Hospodaření - doplňková činnost

Rozbor nákladů:

účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	0	0,00%
502	Spotřeba energií	0	0,00%
518	Ostatní služby	0	0,00%

52x	Osobní náklady	17	47,22%
Celkem náklady		17	



Rozbor výnosů:

účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	0	0,00%
603	Výnosy z pronájmu	72	100,00%
Celkem výnosy		72	



3. Souhrn - celkové náklady a výnosy

	v tis. Kč	
	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Náklady	8 899	17
Výnosy	8 580	72
Zisk + / Ztráta -	-319	55

PŘÍLOHY:

Rozvaha k 31. 12. 2020, Rozvaha k 30. 6. 2021

Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2020, Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2021

Příloha k 31. 12. 2020, Příloha k 30. 6. 2021