

Mateřská škola speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3



Výroční zpráva
Školní rok 2019/2020

Zřizovatel HMP, Mariánské nám. 2, Praha 1

Tel.: 257 22 50 34

e-mail: sps.deylova@zris.mepnet.cz

IČO 63 83 17 08



VÍTÁME VÁS VE SLUNÍČKU



I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Název právnické osoby

Mateřská škola speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3

Sídlo: Deylova 3 / 233, 150 00 Praha 5 - Motol

Telefon: 257 22 50 34

IČO: 63 83 17 08

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitelka: Mgr. Hana Tomanová, tel.: 608 702 505, reditelka@mssslunicko.cz

Ředitelka je statutárním orgánem právnické osoby.

Statutární zástupkyně: Bc. Tereza Caisová, tel. 608 702 543, zastupkyně@mssslunicko.cz

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovatel: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

3. Webové stránky právnické osoby

Webová stránka: www.mssslunicko.cz

E – mail: sps.deylova@zris.mepnet.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, jejich cílová kapacita, místa poskytovaného vzdělávání

- a) Mateřská škola speciální (Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1)

Kapacita školy: 74 dětí

Místo poskytovaného vzdělávání: Deylova 3 / 233, 150 00 Praha 5

Datum zápisu do rejstříku škol: 1. 1. 2005

Datum poslední změny zřizovací listiny: 1. 9. 2014

- b) Speciálně pedagogické centrum (Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1)

Místo poskytovaného vzdělávání: Deylova 3 / 233, 150 00 Praha 5

- c) Školní jídelna (Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1)

Místo poskytovaného vzdělávání: Deylova 3 / 233, 150 00 Praha 5

Kapacita: 100 stravovaných

Organizace poskytuje předškolní vzdělání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, dále organizace poskytuje poradenské služby, zajišťuje školní a závodní stravování.

5. Materiálně technické vybavení mateřské školy

Mateřská škola speciální Sluníčko a SPC se nachází v klidném prostředí motolského sídliště na Praze 5. Jedná se o přízemní budovu, která je obklopena rozlehlou zahradou vybavenou herními prvky, pískovišti a sportovním hřištěm. Na zahradě jsou vzrostlé stromy, které poskytují dětem stín. Objekt školy tvoří tři pavilony a hospodářská budova. Zařízení je vybaveno bezbariérovými vchody.

V každém pavilonu se nachází dvě třídy s příslušným hygienickým zázemím. Třídy v každém z pavilonů jsou umístěny vedle sebe a jsou průchozí. Pouze jedna z šesti tříd je bezbariérová. Podle složení dětí jsou vybaveny vyhovujícím nábytkem, potřebnými pomůckami (kompenzačními pomůckami pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami), koutky pro individuální činnosti dětí (pracovní místa pro děti s poruchou autistického spektra). Z každé třídy lze vyjít na prostornou terasu, která má mnohostranné využití pro činnosti s dětmi. Pod jednou z teras jsou prostory, které slouží k ukládání hraček a dětských dopravních prostředků. Je zde též sociální zázemí pro děti i dospělé. Součástí školy je školní jídelna, která zajišťuje stravování dětí i dospělých. Služební byt a ordinace dětského lékaře jsou využívány jako doplňková činnost školy. Při škole je zřízeno speciálně pedagogické centrum /dále jen SPC/, které má své zázemí rozvrženo do dvou pavilonů školy.

Objekt mateřské školy je vytápěn vlastním plynovým topením. V roce 2013 proběhla výměna plynových kotlů ve všech pavilonech a v hospodářské budově. V letech 2015 a 2016 byla provedena rekonstrukce pergol nad terasami, pergoly nad dvěma terasami byly zastřešeny. V některých třídách, v pracovně logopeda, ředitelně a školní jídelně byla provedena kompletní výměna nábytku. Průběžně jsou prováděny rekonstrukce menšího rozsahu havarijního charakteru. V roce 2017 / 2018 byla zastřešena poslední pergola nad terasou. O prázdninách roku 2019 proběhla rekonstrukce sociálního zařízení na pavilonu C.

V červenci 2020 došlo k instalaci datových rozvodů v budově školy, instalaci rozvaděče a instalaci a konfiguraci Wifi sítě. Ze školní zahrady byly odstraněny nevyhovující herní objekty, které již neprošly revizí.

Údržba budovy postavené v 70. letech minulého století je náročná. Objekt vyžaduje četné opravy a rekonstrukce různého rozsahu. Ty jsou hrazeny z investičního nebo rezervního fondu školy, případně z finančních prostředků určených na provoz školy. Výhledově by byla vhodná celková rekonstrukce budovy a přilehlých venkovních prostor.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

Mateřská škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	1	1	14	13	0	0	14	13

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	10	71
	nekvalifikovaných	4	29

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
14	0	4	3	2	4	1

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře		Žák ZŠ s vývojovou dysfázií	1	DYS – centrum
		Vývojové motorické poruchy řeči	1	Logopedická společnost Miloše Sováka
kurzy		Diagnostika matematických schopností	2	PPP Brno
		Kurz českého znakového jazyka	1	Pevnost
		Prohlubující kurz bazální stimulace	1	IBS
		Kurz zdravotníka zotavovacích akcí	1	ČČK
rozšiřování apobace		Speciální pedagogika	6	Masarykova univerzita Brno, TUL Liberec, Ped. fak. UK Praha
jiné (uvést jaké)		Stimulační program pro předškoláky a děti s OŠD	1	PaedDr. Zdeňka Janhubová
		Školení bezpečnosti práce a požární ochrany	Všichni zaměstnanci	

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
5	5

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře		FKSP ve školách a školských zařízeních	1	RESK
kurzy				
jiné (uvést jaké)		Školení bezpečnosti práce a požární ochrany	Všichni zaměstnanci	

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty dětí

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Mateřská škola speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3	6	56

- a) Změny v počtech dětí v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu
Nástup jednoho dítěte, které se vrátilo zpět z první třídy.
- b) Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti
	1	56	1	56
z toho: mentální		0		0
zrakové		1		1
sluchové		0		0
vady řeči		25		25
tělesné		1		1
kombinované vady		18		18
autismus		8		8
vývojové poruchy učení		0		0
vývojové poruchy chování		3		3

2. Děti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet dětí/žáků celkem					1						6			7
	z toho nově přijatí					1						3			4

3. Údaje o dětech nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2020/2021

MŠ - údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet nově otevřených tříd
27	26 (19 dětí skutečně nastoupilo)	1	0

4. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovaly mateřskou školu 3 děti, které nebyly české národnosti. Dvě děti byly ze Slovenska a jedno dítě z Ukrajiny. V rámci programu mateřské školy bylo poskytováno těmto dětem předškolní vzdělávání a speciálně pedagogická péče v souladu s podmínkami jejich rodinného prostředí a byly naplňovány jejich speciální vzdělávací potřeby. Do kolektivu vrstevníků se děti zapojily dle možností daných jejich primárním postižením. Děti z vrstevnické skupiny byly zároveň vedeny k toleranci kulturních odlišností a respektu, bez ohledu na jejich národní příslušnost.

5. Pedagogická asistence

Ve školním roce 2019/2020 působilo v mateřské škole 7 asistentů pedagoga. S jejich pomocí se nám dařilo poskytovat předškolní vzdělávání i dětem, které vyžadovaly nejvyšší stupeň podpůrných opatření. Jednalo se například o děti s poruchami autistického spektra, či kombinovaným postižením.

Asistent pedagoga je nedílnou součástí pedagogického týmu. Pracuje podle pokynů pedagoga, má však ve třídě jasně vymezené kompetence. Poskytuje pomoc dětem při skupinové a individuální činnosti, podílí se na nácviku komunikace, pomáhá dětem vytvářet základní pracovní, hygienické i jiné návyky, spojené s nácvikem sociálních kompetencí. Asistent pedagoga pomáhá při sebeobsluze, vede děti k co nejvyšší možné míře samostatnosti.

Kolektiv tříd tvoří věkově homogenní skupiny, maximálně dvanácti dětí s různým typem postižení a nestejnou úrovní psychomotorického vývoje. Je proto potřeba, aby asistenti splňovali potřebné kvalifikační předpoklady pro výkon jejich povolání, což se nám v loňském školním roce podařilo zajistit.

6. Ověřování výsledků vzdělávání

Při ověřování výsledků vzdělávání jsme vycházeli z možností a potřeb jednotlivých dětí. Na podkladě vstupní diagnostiky (speciálně pedagogické a psychologické) byl dětem vypracován individuální vzdělávací plán, který byl během školního roku průběžně evaluován a konzultován se školským poradenským zařízením a rodiči. Pro děti, kterým individuální vzdělávací plán nedoporučilo školské poradenské zařízení byl vytvořen plán individuálního rozvoje. Tento plán byl taktéž konzultován s rodiči, vyhodnocován a na základě získaných informací byly následně stanoveny další cíle vzdělávání.

7. Školní vzdělávací program

Vzdělávací program Mateřské školy speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3 vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Název školního vzdělávacího programu: „**Rosteme na sluníčku**“

Školní vzdělávací program je zaměřen na předškolní vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeho cílem je v rámci běžného režimu stimulovat psychomotorický vývoj dětí ve všech oblastech, zajistit speciálně pedagogickou péči se zaměřením na rozvíjení oslabených funkcí, harmonicky rozvíjet dovednosti a schopnosti ve vrstevnické skupině, s respektováním aktuálních možností v souladu s platnou legislativou a koncepcí mateřské školy. Prioritou je zajištění klidného, bezpečného zázemí pro děti, i jejich rodiče.

Třídní vzdělávací programy jsou rozpracovány pro každou třídu individuálně, vycházejí ze školního vzdělávacího programu a jsou motivovány ročním obdobím a událostmi během školního roku. Tématem je příroda, lidové zvyky a tradice, vztahy mezi lidmi. Při výběru činností pedagogové respektují možnosti dětí a aktivity přizpůsobují koncepčním záměrům pro jednotlivá zdravotní postižení.

Vzhledem k nástupu nové ředitelky od 1. 2. 2020 je v plánu školní vzdělávací program postupně aktualizovat a doplnit o nové údaje.

Po odstoupení ředitelky Mgr. Venduly Grossové v červnu 2019, vedla školu statutární zástupkyně Bc. et. Bc. Tereza Caisová. V září 2019 byl vypsán konkurz na ředitele

příspěvkové organizace, který se následně uskutečnil v listopadu 2019. 27. 1. 2020 jmenovala Rada hlavního města Prahy na pozici ředitelky příspěvkové organizace Mgr. Hanu Tomanovou.

IV. Aktivity právnické osoby Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Při mateřské škole je zřízeno Speciálně pedagogické centrum, které s mateřskou školou úzce spolupracuje, viz výroční zpráva SPC kapitola V. Školská poradenská zařízení.

2. Prevence rizikového chování

Záměrem vzdělávání v této oblasti je podle individuálních schopností dětí podporovat a stimulovat fyzické i duševní zdraví a pohodu, podporovat rozvoj motorických a sebeobslužných dovedností, vést ke zdravému životnímu stylu. Učit se vážit si vlastního zdraví, pečovat o něj a seznamovat se s tím, že některé věci mohou uškodit. Rozvíjet intelekt, city a vůli, řeč a jazyk, poznávací schopnosti. Vést k všeobecné informovanosti. Vytvářet kladné sebepojetí. Motivovat k dalšímu učení. Podporovat přiměřené vztahy k ostatním dětem a dospělým a rozvíjet jejich vzájemnou komunikaci. Učit se potřebným dovednostem, návykům, postojům a aktivně je využívat v interakci s ostatními dětmi a dospělými. Osvojit si pravidla soužití s ostatními, seznamovat se s kulturními hodnotami a uměním. Rozvíjet schopnosti k výtvarným, hudebním, pohybovým a jiným dovednostem a položit tak základ k pozdějšímu trávení volného času, jako možnou prevenci rizikového chování.

Aktivity spojené s touto oblastí vzdělávání se prolínají do všech činností v průběhu celého dne pobytu dětí v MŠ.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální výchova byla součástí vzdělávacího programu MŠ ve všech jeho oblastech. Děti byly seznamovány s významem ochrany životního prostředí, tříděním odpadu, šetřením energiemi i potravinami. V rámci vycházek a péče o zahradu školy byly vedeny k citlivému vnímání přírody a její ochraně. Ve školním roce 2019/2020 se děti jako každoročně podílely na péči o zeleninový a květinový záhon na školní zahradě.

4. Multikulturní výchova

V dětech je v rámci vzdělávacího programu MŠ i v rámci akcí pro děti i rodiče pěstováno vědomí kulturních odlišností a specifík národních tradic. Vzhledem k tomu, že jsou do mateřské školy běžně přijímány i děti jiných národností než české, mohou tak vzájemně v přirozeném prostředí poznávat kulturní rozmanitosti svých kamarádů. Ve školním

vzdělávacím programu je tomuto tématu věnován tematický blok s názvem „Děti z celého světa.“

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Jako každým rokem byl plánován ozdravný pobyt pro děti v objektu Školy v přírodě Vřesník u Humpolce. Vzhledem k pandemii spojené s Coronavirem se tento pobyt neuskutečnil.

6. Aktivity školy

a) Pravidelné programy

Canisterapie - sociálně - integrační prvek v programu školy, pod vedením externího terapeuta byl realizován 1x týdně prostřednictvím speciálně vedených a cvičených psů Fidorky a Borůvky (plemeno – maďarský ohař).

Divadla v mateřské škole - 1 x měsíčně – vzdělávací, motivační i relaxační repertoár diferencovaný dle věku dětí, navazující na program školy. Vybírány byly klasické i moderní pohádky, hudební představení, dětské koncerty aj.

Bazální stimulace - probíhala formou individuální terapie, do programu školy byla zařazována během klidových činností v rámci režimu dne. Bazální stimulace byla vedena pedagogy s příslušnou kvalifikací a znalostmi, byla zaměřena na podporu pohybových schopností dětí a jejich vnímání.

Muzikoterapie - „Hra s bubny a bubínky“ - skupinovou i individuální formou přispívala k usnadnění komunikace, navození příjemných pocitů, pozitivnímu ovlivnění vegetativních funkcí a k relaxaci.

b) Mimořádné akce

Kouzelník

Halloween

Mikulášská nadílka v MŠ

Vánoční besídka a dílničky pro rodiče s dětmi

Karneval v maskách

Preventivní program Policie ČR

Loučení s předškoláky

Oslava dne dětí se soutěžemi

Mimořádné akce školy byly plánovány v souladu s programem a režimem MŠ speciální a v souladu s aktuálními schopnostmi a mírou nutné dopomoci pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

7. Spolupráce právnické osoby s partnery

Spolupráce se zřizovatelem školy spočívala v zajišťování investičních akcí, seminářů a kurzů, probíhala pracovní setkání ředitelů a vedoucích pracovníků.

Spolupráce se Spolkem rodičů, sponzorů a přátel školy při MŠ speciální Sluníčko zahrnovala sponzorování mimořádných akcí školy (canisterapie, muzikoterapie, divadelní představení apod.), spoluúčast na akcích pořádaných pro klienty MŠ, spolupráce při vzdělávání dětí. Spolek rodičů, sponzorů a přátel školy se finančně podílel na vybavení školy pomůckami a výtvarným materiálem.

- Školská poradenská zařízení, se kterými škola spolupracovala:

PPP pro Prahu 5

SPC NAUTIS, Chotouňská, Vertikála, Beroun, Klíč, Hurbanova, Čimice, Arabská, SPC pro děti s vadami řeči se zaměřením na AAK

- Další organizace:

Nová škola, o. p. s. - nevládní, nezisková organizace

OSPOD – Praha 5

Úřad práce – Praha 5

Krizové centrum pro rodinu – Cestou necestou

8. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin byl provoz školy zajištěn od 01. 07. 2020 do 10. 07. 2020. V červenci a srpnu probíhaly práce na instalaci rozvaděče a instalaci a konfiguraci Wifi sítě a dále drobné opravy a údržba školní zahrady.

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM

1. Zaměření SPC, specifikace klientely a počet klientů ve školním roce 2019/2020
2. Služby klientům podle zaměření činnosti
3. Rozšiřování odborného vzdělávání pracovníků SPC
4. Prostorové zázemí SPC a Nouzový stav v ČR
5. Počty pracovníků

1. Zaměření SPC, specifikace klientely a počet klientů ve školním roce 2019/2020

Speciálně pedagogické centrum (dále jen „SPC“) bylo založeno v roce 1990. Rozsah a náplň jeho činnosti definuje Školský zákon, resp. vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších změn, dále viz Integrace a inkluzivní vzdělávání.

SPC sídlí v prostorách Mateřské školy speciální Sluníčko. Je určeno všem věkovým kategoriím, prioritně dětem předškolního a mladšího školního věku a jejich zákonným zástupcům. Zaměřuje se zejména na klienty s potřebou podpory z důvodů neurovývojového oslabení, nerovnoměrného psychomotorického vývoje, narušené komunikační schopnosti, mentální retardace či sníženého kognitivního výkonu a dalších vývojových poruch, jejichž charakter se v dětském věku postupně upřesňuje zráním a diferenciatlní diagnostikou.

SPC poskytuje odbornou diagnostickou, metodickou, intervenční a poradenskou činnost dětem, žákům a klientům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům, školám (případně dalším výchovně vzdělávacím i zdravotnickým institucím).

Péče o klienty SPC vychází z podrobného seznámení se s jejich životní situací i v širším sociálním kontextu. Týmová péče byla poskytována psychologem a speciálními pedagogy - logopedy a psychopedy. Nadále se i v tomto školním roce totiž objevovaly případy nutné spolupráce se sociálními pracovníky (rodiče, matky samoživitelky dítěte s postižením často na hranici chudoby, rodiče migranti, celkově děti ze znevýhodněného či odlišného sociokulturního prostředí apod).

Celkový počet klientů ve školním roce 2019/2020 činil 345 dětí se SVP.

2. Hlavní činnosti SPC

Náplň činnosti SPC je komplexně prováděná péče o děti se SVP, **zpravidla předškolního a mladšího školního věku**, která zahrnuje:

- Poskytování poradenských služeb při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami /dále SVP/
- Psychologickou a speciálně - pedagogickou diagnostiku
- Řešení výchovně - vzdělávacích obtíží dětí, žáků a klientů se SVP
- Zabezpečení a realizaci podpory při vzdělávání dětí a žáků se SVP v mateřských a základních školách - zpracovávání doporučení ke vzdělávání dětí se speciálními potřebami, doporučení podpůrných opatření, výjezdy za klienty do škol, metodické vedení a konzultace s pedagogy, asistenty, pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, výběr vhodných kompenzačních pomůcek a výukových materiálů
- Poskytování odborného poradenství pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům v oblasti vzdělávání dětí a žáků SVP
- Provázení rodičů v náročných životní situacích, které přináší péče o děti se SVP, včetně poskytování krizové intervence

- Spolupráci s odbornými lékaři, pediatry, odbornými pracovišti, OSPOD
 - (studium zpráv z odborných vyšetření - klíčové informace, kompletnost informací – vliv nebo dopad na výchovně vzdělávací proces klienta)
- Spolupráci s NPI, ALOS a s neziskovými organizacemi, Středisky rané péče a ostatními poradenskými zařízeními

Ve školním roce 2019/2020 byly prováděny následující činnosti:

Speciálně pedagogická a psychologická diagnostika:

Logopedická diagnostika byla určena dětem s narušenou komunikační schopností. Zahrnovala posouzení aktuálního stavu řeči s navržením následné terapie.

Psychopedická diagnostika byla zaměřena na posouzení aktuálních schopností a dovedností dítěte (orientační posouzení rozumových schopností a osobnosti dítěte za týmové spolupráce s psychologem SPC či klinickým pracovištěm, které má dítě v péči).

Psychologická diagnostika byla zaměřena na posouzení aktuálního stavu dítěte a jeho schopností, zejména na zjištění aktuální úrovně kognitivní kapacity dítěte, jeho adaptačních schopností a osobnostních charakteristik.

Speciálně pedagogická a psychologická péče:

Logopedická péče – zahrnovala standardní postupy spojené s komplexním rozvojem schopností. Součástí bylo poskytování poradenství a metodické vedení zákonným zástupcům i pedagogům.

Psychopedická péče byla zaměřena na celkový rozvoj rozumových schopností, zrakového a sluchového vnímání, dále na rozvoj jemné a hrubé motoriky a grafomotoriky. Bylo poskytováno poradenství, odborné - metodické - a podpůrné vedení rodiny. Opět byla využívána celá řada pomůcek včetně počítačových výukových programů. Péče probíhala individuální formou.

Psychologická péče byla poskytována dětem i dospělým. Skládala se z diagnostiky a psychologické intervence poskytované dětem i rodičům - poradenství rodinné, odborné vedení při výchově.

Setkání *Podpůrné skupiny pro rodiče dětí se SVP* určené rodičům dětí navštěvujících MŠS Sluníčko a ambulantním klientům SPC vzhledem k nestandardnímu průběhu školního roku 2019/2020 probíhalo v omezeném rozsahu. Smyslem skupiny bylo sdílení zkušeností, prožitků a pocitů, výměna informací a v neposlední řadě emoční podpora. Skupinu vedla psycholožka SPC, jejíž role spočívala především v poskytování odborného zázemí, vhodných intervencí, moderování diskuse a držení struktury jednotlivých sezení. Témata skupin přinášeli především klienti, kteří zde měli možnost sdílet a konzultovat zkušenosti a problémy ze svého denního života.

Specifikace skupiny jako podpory pro rodiče dětí se specifickými vzdělávacími potřebami byla volena úmyslně, neboť účast ve skupině není podmíněna konkrétním typem zdravotního

postižení či znevýhodnění dítěte. Skupina byla otevřená, noví členové se mohli připojit k již rozběhlé skupině.

Depistáže

Mezi činnosti centra patří cílené vyhledávání dětí s různými typy obtíží v běžných MŠ, ZŠ i rodinách. Depistáže zahrnovaly nejen orientační vyšetření schopností dítěte, ale i jeho pozorování ve skupině vrstevníků a následné konzultace s třídními učitelkami a rodiči. Pro každé dítě byly dále zpracovávány podklady a vedena dokumentace, na jejímž základě docházelo k dalším rozhodnutím v péči o něj. Se závěry byly vždy seznámeni zákonní zástupci klientů.

Výjezdy do škol – základních i mateřských byly zaměřeny zejména na děti zařazené v inkluzivním vzdělávání, ale i na děti, u nichž bylo třeba posoudit, zda jejich aktuální nezralost, ať již celková, nebo dílčí, je pouze dočasná a upraví se postupným zráním centrální nervové soustavy, či zda bude potřeba cílené intervence či nastavení podpory.

Bohužel, vzhledem k pandemii Covid 19 bylo nutné výjezdy v tomto školním roce do ZŠ a MŠ výrazně omezit.

3. Rozšiřování odborného vzdělávání pracovníků SPC

- pravidelná účast na vzdělávacích kurzech pořádaných NPI
- účast na odborných seminářích ALOS
- absolvování tematicky zaměřených odborných seminářích – např. problematika poruch chování
- absolvování kurzů zaměřených na práci s diagnostickými metodami – např. diagnostika čtení, psaní a matematických dovedností J. Bednářové
- pravidelné setkávání vedoucích pracovníků SPC
- poskytování odborné praxe a stáže studentům SŠ a VŠ
- postupné rozšiřování spektra diagnostických metod a didaktických pomůcek

4. Prostorové zázemí SPC a Nouzový stav v ČR

Jednotlivé pracovny SPC jsou umístěny v různých částech budovy kmenové mateřské školy a v prostředí, které ne zcela vyhovuje našim potřebám i současným oborovým trendům. Nedostatečné je zázemí pro zaměstnance SPC, chybí zázemí pro rodiče (např. důstojná čekárna, toalety, herní koutek pro děti, apod.). Vedení MŠ a SPC se snaží tuto situaci již dlouhodobě řešit. Hlavním limitujícím faktorem je vysoká finanční náročnost spojená s výrazným stavebním zásahem do komplexu MŠ. S tím souvisí např. i vytvoření pracovního místa pro sociálního pracovníka SPC, který z těchto důvodů není doposud součástí týmu SPC.

Druhá polovina školního roku 2019/2020 byla bohužel poznamenána nástupem pandemie Covid 19 a vyhlášením nouzového stavu v ČR. Tyto skutečnosti změnily způsob práce s klienty. Po dobu nouzového stavu byla výrazně omezena možnost přímé práce s klienty na našem pracovišti. Činnost našeho SPC však přerušena nebyla, s rodiči a školami jsme zůstali ve spojení prostřednictvím digitálních technologií. Ve zvýšené míře jsme prováděli krizové poradenství (úzkost a obavy o budoucnost, zdraví, škola na dálku, sociálně tíživou situaci,

atd.). I další činnosti včetně intervence, provázení, metodického vedení - speciálně pedagogické terapie byly prováděny distančně. Stejně tak i vystavování nutných podkladů potřebných k dalšímu vzdělávání dětí se SVP.

5. Počty pracovníků

Odborní pracovníci	Počet pracovníků	Přepočteno na plné zaměstnance
Speciální pedagog	3	2,75
Psycholog	1	1

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

- Ve školním roce 2019 / 2020 proběhla v Mateřské škole speciální Sluníčko kontrola plnění opatření k nápravě nedostatků zjištěných při následné veřejnosprávní finanční kontrole za rok 2017 v příspěvkové organizaci. Kontrolou plnění opatření k nápravě nedostatků bylo zjištěno, že ze 30 opatření bylo 28 opatření splněno, jedno opatření bylo splněno částečně a plnění jednoho opatření nebylo možné ověřit, neboť daný případ v kontrolovaném období nenastal. Kontrola proběhla 13. 11. 2019.
- Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Provedenou kontrolou vyplynula zjištění: Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR. Kontrola proběhla 24. 2. 2020.

VII. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Pandemie spojená s šířením nemoci Covid-19, ovlivnila téměř celou druhou polovinu školního roku. V měsíci březnu 2020 se postupně začal provoz mateřské školy omezovat, z důvodu snížené docházky dětí. V posledních dvou týdnech navštěvovaly mateřskou školu pouze dvě děti. Již v této době navázaly pedagogové školy kontakt s rodiči a domluvily se na vzájemné spolupráci při distančním vzdělávání, hlavně u dětí, na které se vztahovala povinná předškolní docházka. S uzavřením mateřské školy přešli všichni pedagogové na distanční výuku. K této výuce využívali převážně vlastní vybavení – notebooky, nebo počítače, jelikož mateřská škola není v tomto ohledu plně vybavena. Rodičům byly v pravidelných intervalech, zpravidla jedenkrát za týden zasílány náměty k činnostem a práci s dětmi. Od řady rodičů

pedagogové dostali zpětnou vazbu ve formě zpráv, mailů, fotografií dětí při práci, i zasláním výsledků činností. Asistentky pedagoga se také podílely na přípravě pracovních listů, pomůcek, natáčení krátkých videí. Někteří rodiče využívali nabídnutých telefonických konzultací ohledně chování dětí, neboť hlavně u dětí s poruchou autistického spektra to byla velká změna v zaběhnutém denním režimu.

Po znovuotevření mateřské školy v květnu 2020 již některé děti zpět do MŠ nenastoupily z obavy rodičů o jejich zdraví. S těmito dětmi i nadále zůstávali pedagogové v kontaktu prostřednictvím komunikačních technologií.

V Praze dne 27. 10. 2020

Mgr. Hana Tomanová, ředitelka školy

Mgr. Iveta Kuchařová, vedoucí SPC

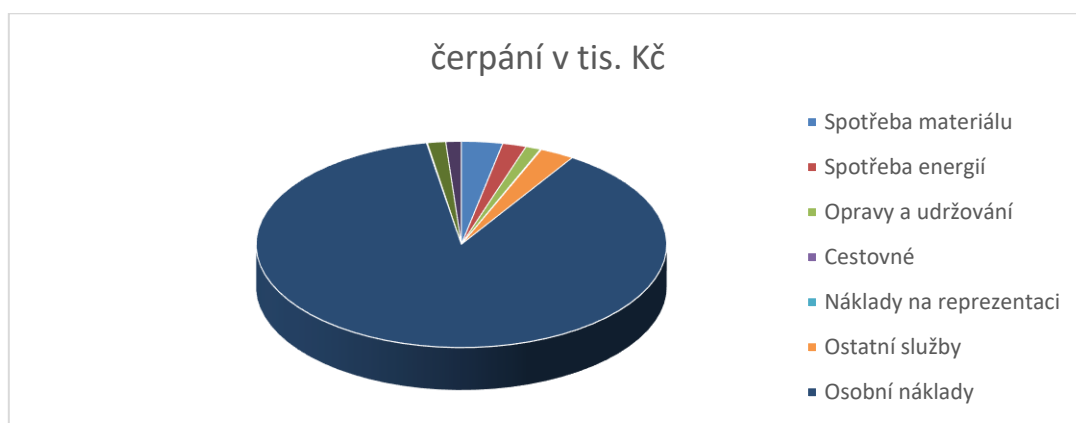
VIII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

Ekonomická část výroční zprávy - rozbor za rok 2019

1. Hospodaření - hlavní činnost

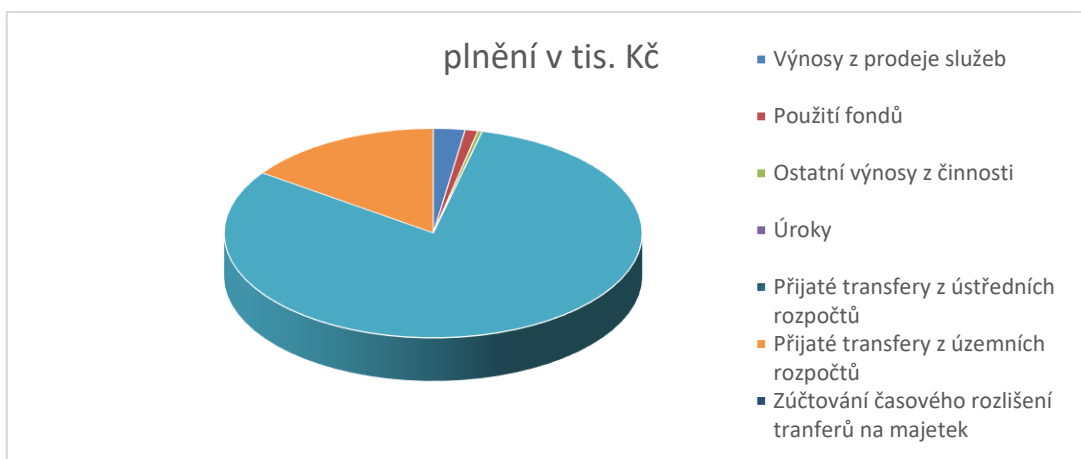
Rozbor nákladů:

účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	587	3,23%
502	Spotřeba energií	339	1,87%
511	Opravy a udržování	216	1,19%
512	Cestovné	12	0,07%
513	Náklady na reprezentaci	2	0,01%
518	Ostatní služby	492	2,71%
52x	Osobní náklady	16 004	88,20%
549	Ostatní náklady	11	0,06%
551	Odpisy	262	1,44%
558	Drobný majetek	221	1,22%
Celkem náklady		18 146	



Rozbor výnosů:

účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	443	2,44%
648	Použití fondů	179	0,99%
649	Ostatní výnosy z činnosti	60	0,33%
662	Úroky	2	0,01%
672	Přijaté transfery z ústředních rozpočtů	14 690	80,98%
672	Přijaté transfery z územních rozpočtů	2 767	15,25%
672	Zúčtování časového rozlišení transferů na majetek	0	0,00%
Celkem výnosy		18 141	



2. Hospodaření - doplňková činnost

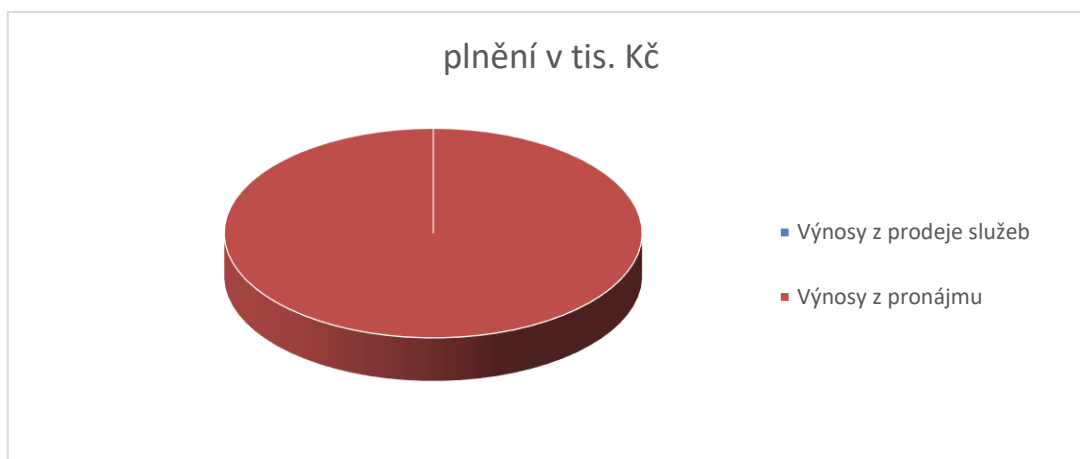
Rozbor nákladů:

účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	2	15,38%
502	Spotřeba energií	0	0,00%
51x	Ostatní služby, opravy	11	84,62%
52x	Osobní náklady	0	0,00%
558	Drobný dlouhodobý majetek	0	0,00%
551	Odpisy	0	0,00%
591	Daň z příjmů	0	0,00%
Celkem náklady		13	



Rozbor výnosů:

účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	0	0,00%
603	Výnosy z pronájmu	144	100,00%
Celkem výnosy		144	



3. Souhrn - celkové náklady a výnosy

	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Náklady	18 146	13
Výnosy	18 141	144
Zisk + / Ztráta -	-5	131

Ekonomická část výroční zprávy - rozbor za 1. pololetí 2020

1. Hospodaření - hlavní činnost

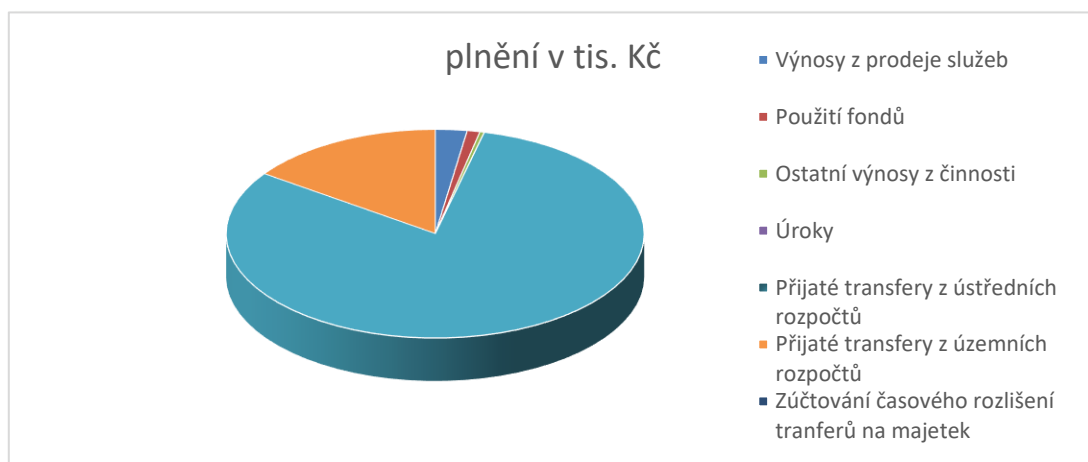
Rozbor nákladů:

účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	177	2,19%
502	Spotřeba energií	171	2,11%
511	Opravy a udržování	76	0,94%
512	Cestovné	4	0,05%
513	Náklady na reprezentaci	0	0,00%
518	Ostatní služby	210	2,59%
52x	Osobní náklady	7 263	89,73%
538	Jiné daně a poplatky	0	0,00%
551	Odpisy	131	1,62%
549	Ostatní náklady z činnosti	0	0,00%
558	Drobný majetek	62	0,77%
Celkem náklady		8 094	



Rozbor výnosů:

účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	160	1,97%
648	Použití fondů	80	0,99%
649	Ostatní výnosy z činnosti	10	0,12%
662	Úroky	1	0,01%
672	Přijaté transfery z ústředních rozpočtů	7 258	89,45%
672	Přijaté transfery z územních rozpočtů	605	7,46%
672	Zúčtování časového rozlišení tranferů na majetek	0	0,00%
Celkem výnosy		8 114	



2. Hospodaření - doplňková činnost

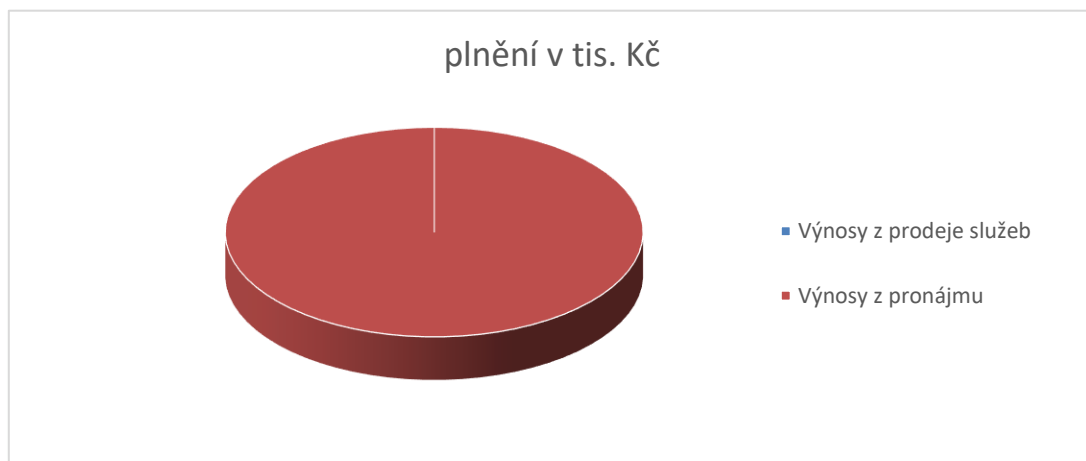
Rozbor nákladů:

účet	název	čerpání v tis. Kč	tj. %
501	Spotřeba materiálu	0	0,00%
502	Spotřeba energií	0	0,00%
518	Ostatní služby	0	0,00%
52x	Osobní náklady	0	0,00%
Celkem náklady		0	



Rozbor výnosů:

účet	název	plnění v tis. Kč	tj. %
602	Výnosy z prodeje služeb	0	0,00%
603	Výnosy z pronájmu	72	100,00%
Celkem výnosy		72	



3. Souhrn - celkové náklady a výnosy

	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Náklady	8 094	0
Výnosy	8 114	72
Zisk + / Ztráta -	20	72

PŘÍLOHY:

Rozvaha k 31. 12. 2019, Rozvaha k 30. 6. 2020

Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2019, Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2020

Příloha k 31. 12. 2019, Příloha k 30. 6. 2020