 **Mateřská škola speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3**

Školní vzdělávací program

„Rosteme na sluníčku“

Aktualizace k 1.9.2017

Projednáno na pedagogické poradě dne: 29.8.2017

Mgr. Vendula Grossová, ředitelka školy

**Zřizovatel MHMP, Mariánské nám.** 

**Tel.: 257 22 50 34, e-mail:**

**sps.deylova@zris.mepnet.cz**

**IČO: 63 83 17 08**



**OBSAH**

1. **Představení školy, charakteristika programu**
   1. Údaje o zařízení
   2. Název projektu
   3. Specifika školy
2. **Podmínky vzdělávání**
   1. Analýza současného stavu
   2. Materiální a hygienické podmínky
   3. Podmínky personální
      1. *Personální obsazení*
      2. *Pracovní náplně zaměstnanců*
      3. *Dílčí pracovní povinnosti*
      4. *Pracovní doba pedagogických a nepedagogických zaměstnanců*
      5. *Klíč k iniciativě a motivaci lidí*
      6. *Další vzdělávání zaměstnanců*
   4. Podmínky organizační
      1. *Organizační chod školy*
      2. *Školní řád*
   5. Podmínky pro řízení
      1. *Pravomoci, odpovědnost, organizační řád*
      2. *Kontrolní činnost*
      3. *Rámcový plán pedagogických a provozních porad*
      4. *Plánování*
   6. Podmínky pro spolupráci s rodinou
   7. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

*2.7.1 Podpůrná opatření*

*2.7.2 Vzdělávání dětí 2-3letých*

*2.7.3 Vzdělávání dětí nadaných*

* 1. Spolupráce s ostatními subjekty
     1. *Speciálně pedagogické centrum*
     2. *Ostatní subjekty a odborná pracoviště*

1. **Obsah vzdělávání a jeho časový plán**

3.1 Průběžné vzdělávací cíle

3.2 Realizace režimových momentů

3.3 Projektové celky, které vycházejí z prožívání času v mateřské škole v závislosti na

ročním období, slavnostech a událostech během roku

3.4 Třídní vzdělávací programy

1. **Vnitřní systém evaluace a hodnocení**
2. **Aktivity školy**

**1. Představení školy, charakteristika programu**

* 1. **Údaje o zařízení**

Název právnické osoby:

**Mateřská škola speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3**

Adresa: Deylova 233/3

150 00 Praha 5

Telefon: 257 22 50 34, 608 702 505, 608 702 543

# Fax: 257 22 50 34

E – mail: [sps.deylova@zris.mepnet.cz](mailto:sps.deylova@zris.mepnet.cz)

[www.msslunicko.cz](http://www.msslunicko.cz)

Ředitelka: Mgr. Vendula Grossová

Statutární zástupkyně ředitelky: Bc. Tereza Caisová

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovatel: Hlavní město Praha

Adresa: Mariánské náměstí 2

110 01 Praha 1

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Ředitelka je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Právnická osoba vykonává činnost školy a školských zařízení:

## Speciální mateřská škola

## Kapacita: 74 dětí

## Místo poskytovaného vzdělávání: Deylova 3, 150 00, Praha 5

## 

Datum zápisu do rejstříku škol: 1.1.2005

Datum zahájení činnosti: 1.1.2000

## Speciálně pedagogické centrum

# Kapacita: 130 dětí na jednoho pracovníka centra

# Datum zápisu do rejstříku škol: 1.1.2005

Datum zahájení činnosti: 1.1.2000

## Školní jídelna

Kapacita: 100 stravovaných

**Vymezení předmětu činnosti:**

Organizace poskytuje předškolní vzdělání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, dále organizace poskytuje poradenské služby, zajišťuje školní a závodní stravování.

* 1. **Název projektu, motto, filozofie projektu**

**„Rosteme na sluníčku“**

Pravá krása člověka vychází z jeho srdce.

Zaléváš-li květiny, zalévej kořeny, poučuješ-li člověka, mluv k jeho srdci.

Čínské přísloví

Je mnoho druhů květin různých barev a vůní a některé z nich jsou bohaté a nápadné, jiné prosté, ale všechny krásné ve své jedinečnosti. Každá má své uplatnění. Některé pro slavnostní či oficiální příležitosti, jiné pro potěchu naší duše a zkrášlení našeho všedního dne. Stejně tak i každé dítě je jedinečné a má v sobě potenciál, který je vhodným vzdělávacím přístupem objevován a naplňován. Ne všechny děti mají to štěstí, že mohou být zdravé a mohou podávat výkony odpovídající obvyklým vzdělávacím normám. Většina dětí, které k nám přicházejí, takové štěstí nemá. Proto klademe při výchově a vzdělávání dětí v MŠ speciální Sluníčko ještě větší důraz na harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte než na rozvíjení kognitivních schopností. Počet 12 dětí ve třídě a přítomnost 2 paní učitelek a asistentky pedagoga, které převážnou část pracovní doby pracují společně, umožňují individuální přístup. Děti jsou vedeny k vědomí pospolitosti a zároveň k respektování odlišnosti druhého. Třídní kolektiv leckdy netvoří přirozenou sociální skupinu, neboť specifické vzdělávací potřeby našich dětí neumožňují plné zapojení mezi ostatní. Je proto nutné vytvářet program pro menší skupinky dětí nebo pro jednotlivce, případně vytvořit prostor pro samostatnou hru dítěte či jeho relaxaci. Součástí MŠS Sluníčko je speciálně pedagogické centrum, jehož pracovnice vedle ambulantních klientů cíleně pracují i s jednotlivými dětmi či skupinkami dětí z MŠS Sluníčko. Dětem se tak dostává individuální pozornosti a péče několika dospělých osob. Takto se přirozeným způsobem učí pěstovat mezilidské vztahy a komunikovat s lidmi. Mají možnost prožívat a rozvíjet svou individualitu ve vztahu s druhým člověkem. Posilováním kladného sebepojetí dochází k růstu odvahy dětí a tím i k ochotě experimentovat, učit se nové a plnit konkrétní úkoly.

Srovnáme-li náš způsob vzdělávání se způsobem vzdělávání v běžné MŠ, dá se říct, že je více zaměřen na detaily, na zvládání dílčích dovedností. Jsme vděčni za každý nový úkon, který si dítě osvojí, neboť jsme si vědomi nesmírného úsilí, které za ním stojí. A to ze strany dětí, jejich rodičů i naší. Úspěchy dětí nehodnotíme ve vztahu k populační normě, ale ve vztahu k nim samým, k tomu na jaké úrovni začínaly a o jakou vzdálenost se posunuly. V tomto duchu komunikujeme i s rodiči našich dětí.

Nad budovou mateřské školy se točí symbol sluníčka navržený akademickým malířem Janem Palečkem, pod jeho hřejivými paprsky vyrůstají děti, tak jako na sluníčku květiny.

* 1. **Specifika školy**

# **Mateřská škola speciální Sluníčko, Praha 5, Deylova 3**

# Mateřská škola s upraveným vzdělávacím programem je zřízena podle **§** 16 odst. 9 školského zákonaaposkytuje vzdělání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Koncepce mateřské školy:**

vytvářet klidné a bezpečné zázemí pro klienty MŠ a SPC,

v rámci běžného režimu stimulovat rozvoj dítěte ve všech oblastech jeho vývoje,

zajišťovat odbornou péči o klienty v optimálním rozsahu,

vytvářet prostředí, kde se děti cítí být přijímány ve své rozmanitosti,

realizovat principy integrující podporu psychického i fyzického zdraví,

rozvíjet žádoucí komunikaci mezi vrstevníky i vůči okolnímu světu.

Objekt **mateřské školy** je situován v klidném prostředí sídliště Homolka v rozlehlé zahradě.

Komplex přízemních budov sestává ze tří pavilonů a hospodářské budovy, v areálu je umístěna ordinace dětské lékařky a služební byt.

Současný stav, vybavení a rozvržení prostor speciální mateřské školy poskytuje optimální zázemí pro děti i jejich rodiče. Je to zařízení s bohatou tradicí a širokými možnostmi využití pro klienty. Do jednoho z pavilonů je bezbariérový přístup. Mateřská škola přijímá k předškolnímu vzdělávání děti, pro které byla schválena funkce asistenta pedagoga.

Součástí mateřské školy je školní jídelna pro děti i dospělé strávníky.

Při mateřské škole je zřízeno **speciálně pedagogické centrum**, které se podílí na diagnostice dětí, vytváření individuálně vzdělávacích plánů, zaštiťuje integraci dětí a žáků mateřských a základních škol, doporučuje vhodný typ návazného školského zařízení, posuzuje školní zralost, podílí se na primární prevenci sociálně patologických jevů, zprostředkuje kontakty na další odborná pracoviště, zapůjčuje odbornou literaturu a kompenzační a didaktické pomůcky, pořádá odborné přednášky pro pedagogy MŠ.

**Mateřská škola je určena pro děti ve věku zpravidla od 3 do 7 let se zdravotním postižením a:**

nerovnoměrným psychomotorickým vývojem

řečovými obtížemi

nepřiměřenými citovými reakcemi

problémy v oblasti sociálních dovedností

sníženou úrovní rozumových schopností

hyperaktivním nebo hypoaktivním chováním

selhávajícím v běžné mateřské škole

se zdravotním oslabením a jinými individuálními zvláštnostmi

Mateřská škola zajišťuje péči o děti, pro které byla schválena funkce asistenta pedagoga.

Do každého z šesti oddělení dochází zpravidla 10 dětí. Jednotlivé třídy jsou označeny symboly zvířátek: berušky, motýlci, zajíčci, rybičky, ovečky a medvídci. Děti jsou zařazovány do tříd podle kalendářního věku, ale i dosaženého stupně psychomotorického vývoje.

Pobyt dětí v mateřské škole je uspořádán z hlediska zdravé životosprávy – respektuje biorytmus dětí, kolísání denní křivky výkonu, umožňuje dostatek spontánního pohybu a hry, dbá na klidné přechody mezi jednotlivými činnostmi. Přizpůsobuje se měnícím se podmínkám.

Vycházíme z toho, že děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají tytéž potřeby jako děti zdravé, je však pro ně specifický způsob prožívání a uspokojování potřeb.

V průběhu dne jsou zařazována individuální kompenzační cvičení, relaxační cvičení, rozvoj jemné a hrubé motoriky, zpřesňování senzorické koordinace a rozvíjení sebeobslužných návyků aj.

V rámci předadaptačního a adaptačního období se děti postupně seznamují s novým prostředím, personálem i kolektivem dětí. Adaptační pobyt zároveň slouží i k diagnostice. Na jejím podkladě jsou dětem vypracovány individuální vzdělávací plány nebo plány pedagogické podpory a je zajišťována pravidelná speciálně pedagogická, logopedická a psychologická péče.

**Programem mateřské školy** je v rámci běžného režimu stimulovat rozvoj dítěte ve všech oblastech jeho vývoje, zajistit speciálně pedagogickou péči se zaměřením na rozvíjení oslabených funkcí, harmonický rozvoj dovedností a schopností s respektováním aktuálních možností a stupně psychomotorického vývoje dětí. Především však poskytnutí klidného, příjemného a bezpečného zázemí v mateřské škole.

Při mateřské škole působí **Spolek rodičů**, sponzorů a přátel školy. Zaměstnanci školy se spolkem rodičů úzce spolupracují při zajišťování akcí pro děti, dovybavení interiérů tříd, údržbě zahrady apod. Příspěvek do spolku rodičů je schválen vždy na začátku nového školního roku na schůzce rodičů. Rada rodičů se schází v průběhu školního roku podle aktuální potřeby řešení nastalých situací.

**2. Podmínky vzdělávání**

**2.1 Analýza současného stavu**

Aktuální podmínky vzdělávání splňují požadavky na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami na standartní úrovni.

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY** | **SLABÉ STRÁNKY** |
| Dobrá úroveň spolupráce s rodiči (sponzorování mimořádných akcí, návaznost péče o děti)  Vysoká úroveň poskytování odborné péče o děti se zdravotním postižením (SPC při MŠ)  Stabilizovaný, kvalifikovaný, cíleně laděný kolektiv zaměstnanců  Přijímání dětí s asistenty pedagoga  Návaznost zájmové činnosti na program MŠ  Umístění objektu školy v klidné lokalitě, rozlehlá zahrada, zeleň | Horší dostupnost zařízení vzhledem k lokalizaci objektu  Nedostatečné provizorní zázemí pro pracovníky SPC |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **HROZBY** |
| Vytvoření zázemí pro pracovníky SPC – změna užívání služebního bytu  Spolupráce s dalšími partnery v oblasti odborné péče o klienty  Další vzdělávání zaměstnanců | Stav budovy a činnosti související s údržbou a prováděnými rekonstrukcemi v objektu školy |

2.2 Materiální a hygienické podmínky

Mateřská škola původně zaujímala dva pavilony v objektu jeslí, postupně získala do správy i třetí pavilon a hospodářskou budovu. Postupnými stavebními a technickými úpravami vznikl areál, který zahrnuje šest tříd ve třech pavilonech a hospodářskou budovu, které jsou vzájemně propojeny atrii.

K jednotlivým třídám přísluší sociální zázemí, kabinety pro ukládání pomůcek, šatny pro děti a denní místnosti pro zaměstnance. Jsou zde umístěny i pracovny zaměstnanců SPC, pracovna hospodářky, ředitelna a mediatéka.

U každého pavilonu je prostorná terasa s východem na zahradu.

V hospodářské budově byla vybudována na místě původní prádelny školní jídelna a kuchyň, kde se stravují děti a dospělí, dále jsou zde sklepní prostory – archiv a sklad, ordinace dětské lékařky a služební byt.

Objekt je vytápěn vlastním plynovým topením.

Budovy mateřské školy obklopuje rozlehlá zahrada se vzrostlými jehličnany i listnatými stromy a keři. Jsou zde tři pískoviště, herní prvky pro děti různých věkových skupin, dále pak hřiště pro sportovní hry. Původní velmi dekorativní dřevěné objekty musely být kompletně odstraněny v průběhu školního roku 2005/2006, nevyhovovaly bezpečnostní požadavkům EU. Vybavení zahrady je průběžně doplňováno o nové prvky. Do budoucna je nezbytná celková obnova zahrady, kdy bude třeba nové prvky citlivě zakomponovat do prostředí vzrostlých jehličnanů a okrasných keřů.

K finančně náročnějším akcím, které se uskutečnily v průběhu posledních let, patří výměna střešní krytiny, výměna rámů oken a dveří, výměna obkladů a podlahové krytiny dětských umýváren a vestavba WC pro dospělé ve dvou pavilonech. Velmi nákladná a náročná pro provoz zařízení byla rekonstrukce teras, které jsou součástí jednotlivých pavilonů, bohužel se v průběhu let ukázalo, že stavba není dostatečně funkční ani kvalitně provedena. V roce 2014 a 2015 byla provedena rekonstrukce pergol nad terasami jednotlivých pavilonů.

V roce 2010 byla realizována rekonstrukce původních ležatých rozvodů vody a kanalizace, a kompletní rekonstrukce školní kuchyně. Byly vyměněny podlahové krytiny ve třídách, šatnách a v jídelně. V roce 2013 byla provedena havarijní výměna plynových kotlů ve všech pavilonech a v hospodářské budově. Údržba budovy postavené v 70. letech minulého století je náročná vzhledem k nutnosti skloubit moderní technologie a současný trend podmínek vzdělávání s původním typem objektu a jeho možnostmi. Objekt vyžaduje četné opravy a rekonstrukce různého rozsahu. Tyto jsou hrazeny z investičního nebo rezervního fondu školy, případně z finančních prostředků určených na provoz školy.

## Prostorové řešení i vybavení mateřské školy je přizpůsobeno potřebám dětí předškolního věku, splňuje bezpečnostní a hygienické normy. Interiér tříd poskytuje prostor pro skupinové i individuální činnosti, koutky pro hru, prostory pro výtvarné, pracovní i pohybové aktivity.

## Pro individuální speciálně pedagogickou a psychologickou péči jsou přizpůsobeny prozatím

## provizorní místnosti v areálu MŠ.

Pro děti, jejichž zdravotní postižení vyžaduje vysokou míru podpory, byla zřízena pracovní místa pro individuální rozvoj a činnosti.

Nábytek, sociální, a hygienické vybavení je postupně obnovováno a doplňováno, tak aby dobře sloužilo svému účelu a zároveň v rámci celého objektu působilo estetickým a sladěným dojmem. Výzdobu tříd a šaten tvoří převážně práce dětí.

## Mateřská škola má dvě vlastní keramické pece.

Pro děti je v mateřské škole k dispozici bohatá nabídka hraček, výtvarných a pracovních materiálů, tělocvičného náčiní, kompenzačních a didaktických pomůcek ve třídách, kabinetech a v mediatéce, která slouží zaměstnancům školy jako půjčovna odborné literatury, didaktického materiálu a kompenzačních pomůcek.

Dětská, odborná i populárně naučná literatura je k dispozici ve třídách, v denních místnostech pro dospělé, v pracovnách SPC a v mediatéce. Slouží při každodenních činnostech dětí, k diagnostice i získávání odborných vědomostí. Je k dispozici nejen pro pedagogy a děti, ale i pro rodiče. Nabídka literatury je průběžně aktualizována.

Pravidelně odebíraný tisk: Učitelské noviny, Informatorium, Speciální pedagogika, Školství.

**Multimediální  zařízení v mateřské škole**

# Mateřská škola je vybavena základní počítačovou technikou pro administrativní účely a k využívání výukových programů pro děti a internetem.

Apple iPad Air  -2x  
PC- multimediální počítač 4x  
TV-1x  
Interaktivní tabule

**Výukové programy**

**Board maker**: program slouží ke zhotovování a tisku komunikačních tabulek  i ostatních vizualizovaných pomůcek pro děti  s  těžkou formou narušené komunikační schopnosti. Jedná se asi o nejrozšířenější a nejpoužívanější program v oblasti alternativní komunikace ve světě.  
  
**Chytré dítě:** sada  vybraných výukových programů na CD  určená k rozvoji a podpoře psychických funkcí pro děti od 3 -7 let.  Obsahuje cvičení postřehu, myšlení, řeči, sluchové

paměti a diferenciace zvuků.

**Symwriter:** software, určený k výrobě a tisku  individualizovaných pomůcek, komunikačních knih  a karet pro děti s   narušenou komunikační schopností, součástí je zvukový doprovod k jednotlivým symbolům

## Pavilon C

Pavilon C navštěvují zpravidla děti, jejichž kalendářní věk je 3 – 4 let, případně tomuto věku odpovídá stupeň jejich psychomotorického vývoje.

*Třída Berušek:*

Vybavení odpovídá dětem nejmladšího předškolního věku.

V těsném sousedství je pracovna logopedky SPC.

*Třída Motýlků:*

Ve třídě je zřízeno pracovní místo pro dítě s PAS.

Vstup do třídy tvoří „sluníčkové“ dveře se skluzavkou do prostoru dětské šatny.

## Pavilon B

Pavilon C navštěvují zpravidla děti, jejichž kalendářní věk je 4 – 5 let, nebo tomuto věku odpovídá úroveň jejich psychomotorického vývoje.

Do pavilonu je bezbariérový přístup.

# *Třída Zajíčků:*

V těsném sousedství třídy je zázemí pro keramický kroužek a pracovna psychopeda SPC.

Ve třídě jsou vytvořeny podmínky (rehabilitační a kompenzační pomůcky, bezbariérový přístup) pro pobyt dětí s tělesným nebo kombinovaným postižením.

*Třída Rybiček:*

Prostorově menší, komorně laděná třída. Sociální zázemí třídy je pestré a veselé díky barevným obkladům. Ve třídě je zřízeno pracovní místo pro dítě s PAS.

## Pavilon A

Pavilon C navštěvují zpravidla děti, jejichž kalendářní věk je 6 – 7 let, nebo tomuto věku odpovídá jejich psychomotorický vývoj.

# *Třída Oveček:*

Třída je vybavena klavírem a dětskými Orffovými nástroji pro rozvoj hudebních schopností dětí.

#### *Třída Medvídků:*

Prostorově největší třída s přilehlým kabinetem se sportovním náčiním, vybavena klavírem. V těsném sousedství je pracovna logopedky školy. Ve třídě je zřízeno pracovní místo pro dítě s PAS.

**2.3 Podmínky personální**

*2.3.1 Personální obsazení*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ředitelka školy |  | MŠ + SPC |
| Zástupkyně ředitelky |  | MŠ |
| Učitelka | 12 | MŠ |
| Asistentka pedagoga | 6 - 7 (úvazek 0, 5 – 1,0) | MŠ |
| Logopedka školy | 2 – 2 x 0,5 úvazku | MŠ |
| Školnice | 1 | MŠ - provoz |
| Uklízečka | 1 | MŠ - provoz |
| Kuchařka | 2 | MŠ - provoz |
| Hospodářka | 1 | MŠ - provoz |
| Psycholog | 1 | SPC |
| Speciální pedagog | 2 | SPC logopedka a vedoucí SPC, psychoped |
|  |  |  |

*2.3.2 Pracovní náplně zaměstnanců*

Příloha č. 1

*2.3.3 Dílčí pracovní povinnosti*

Vykonávání funkce zdravotníka zotavovacích akcí

Vedení školní kroniky

Vedení zotavovacích akcí

Péče o školní knihovnu

Péče o mediatéku

Aktualizace katalogu kompenzačních pomůcek

Zajištění a organizace mimořádných akcí školy

Koordinace spolupráce MŠ a Spolku rodičů

Koordinace služeb pedagogů a zástupů

Pověření konkrétních zaměstnanců a jeho aktualizace probíhá v rámci pedagogických porad

Statutární zástupkyně ředitelky zastupuje ředitelku školy v době její nepřítomnosti v plném rozsahu vyjma pracovně právních úkonů.

*2.3.4 Pracovní doba pedagogických a nepedagogických zaměstnanců*

Viz vnitřní směrnice MŠ Organizační řád

*2.3.5 Klíč k iniciativě lidí*

Záměrem je vytvoření cíleně laděného, spolupracujícího kolektivu odborně kvalifikovaných zaměstnanců, motivovaného zajištěním optimálních podmínek k práci, dobrým vztahům na pracovišti pracovním i osobním, podporou při zvyšování a rozšiřování odborné kvalifikace. Dle možnosti mimořádné finanční ohodnocení a uspokojování kulturních a sociálních potřeb.

Pomoc začínajícím pedagogům:

Seznámení s provozem školy a s vnitřními směrnicemi školy

Seznámení se Školním vzdělávacím programem, koncepcí školy a třídní dokumentací

Seznámení s matrikou školy

Pomoc v oblasti rozvíjení vztahů s rodiči

Seznámení s možností spolupráce s SPC a další odborné spolupráce

Orientace v možnostech DV PZ

Supervize ředitelka školy a zástupkyně ředitelky školy

*2.3.6 Další vzdělávání zaměstnanců*

Viz Plán DVPP na aktuální školní rok

* 1. **Podmínky organizační**

*2.4.1 Organizační chod školy*

Provoz školy: 6,45 hod. - 17,00 hod.

Režim školy:

***Pavilon A.***

6.45 – 7.00 hodin shromažďování dětí na pavilonu B.

7.00 – 8.30 hodin hry a dovednosti dle volby dětí, individuální práce s dětmi, částečně řízené činnosti (průběžné)

8.30 – 9.00 hodin ranní cvičení (pohybová chvilka), skupinová cvičení motoriky a řeči

9.00 – 9.30 hodin hygiena, dopolední svačina

9.30 – 10.30 hodin prožitkové učení (skupinové, individuální), hry a dovednosti dle volby

dětí

10.30 – 12.30 hodin příprava na pobyt venku, pobyt venku

12.30 – 13.30 hodin převlékání, hygiena, oběd

13.30 –14.30 hodin hygiena, odpočinek, alternativní program pro nespící děti, klidné

aktivity na lůžku nebo u stolečků

14.30 – 15.00 hodin hygiena, svačina

15.00 – 17.00 hodin hry a dovednosti dle volby dětí, individuální práce s dětmi, odpolední

zájmové činnosti

***Pavilon B.***

6.45 – 7.00 hodin shromažďování dětí na pavilonu B.

7.00 – 8.15 hodin hry a dovednosti dle volby dětí, individuální práce s dětmi, částečně

řízené činnosti (průběžné)

8.15 – 8.45 hodin ranní cvičení (pohybová chvilka), skupinová cvičení motoriky a řeči

8.45 – 9.15 hodin hygiena, dopolední svačina

9.15 – 10.15 hodin prožitkové učení (skupinové, individuální), hry a dovednosti dle volby

dětí

10.15 – 12.00 hodin příprava na pobyt venku, pobyt venku

12.00 – 12.30 hodin převlékání, hygiena, oběd

12.30 –14.30 hodin hygiena, odpočinek, alternativní program pro nespící děti, klidné

aktivity na lůžku nebo u stolečků

14.30 – 15.00 hodin hygiena, svačina

15.00 – 17.00 hodin hry a dovednosti dle volby dětí, individuální práce s dětmi, odpolední

zájmové činnosti

***Pavilon C.***

6.45 – 7.00 hodin shromažďování dětí na pavilonu B.

7.00 – 8.00 hodin hry a dovednosti dle volby dětí, individuální práce s dětmi, částečně

řízené činnosti (průběžné)

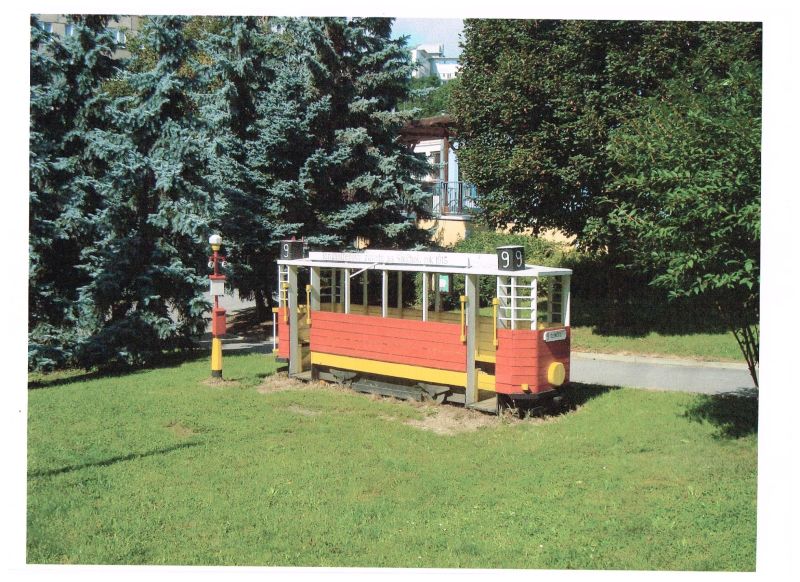
8.00 – 8.30 hodin ranní cvičení (pohybová chvilka), skupinová cvičení motoriky a řeči

8.30 – 9.00 hodin hygiena, dopolední svačina

9.00 – 9.30 hodin prožitkové učení ( skupinové, individuální), hry a dovednosti dle volby

dětí

9.30 – 11.3 hodin příprava na pobyt venku, pobyt venku

11.30 – 12.00 hodin převlékání, hygiena, oběd

12.00 –14.30 hodin hygiena, odpočinek, alternativní program pro nespící děti, klidné

aktivity na lůžku nebo u stolečků

14.30 – 15.00 hodin hygiena, svačina

15.00 – 17.00 hodin hry a dovednosti dle volby dětí, individuální práce s dětmi, odpolední

zájmové činnosti

*2.4.2 Školní řád*

Viz Školní řád

* 1. **Podmínky pro řízení**

*2.5.1 Pravomoci, odpovědnost, školní řád*

Pravomoci, odpovědnost a školní řád jsou stanoveny ve vnitřních předpisech školy:

Školní řád, Pracovní řád, Spisový řád, Předpis o oběhu účetních dokladů, Vnitřní platový předpis, Platový řád, Provozní řád, Systém vnitřní řídící kontroly. Kompetence pracovníků v jednotlivých klíčových oblastech jsou stanoveny v pracovních náplních.

Statutárním orgánem školy je ředitelka. Odpovídá a rozhoduje ve všech oblastech vzdělávání a provozu školy. Odpovídá za BOZP, PO a ochranu ŽP.

Organizace školy: Viz organizační schéma školy.

Ředitelka školy

Zástupkyně ředitelky

Učitelky

Asistentky pedagoga

Vedoucí SPC

Speciální pedagogové

Psycholog

Školnice

Uklízečka

Hospodářka školy

Vedoucí školní jídelny

Kuchařky

*2.5.2 Kontrolní činnost*

Kontrola hospodaření je prováděna dle vnitřního předpisu MŠ o finanční kontrole ve veřejné správě.

Hospitační činnost je prováděna průběžně v rámci programu a režimu MŠ, cíleně, se zaměřením na konkrétní činnost učitelek i ověřování aktuálních schopností a dovedností dětí v jednotlivých oblastech. Závěry hospitační činnosti jsou konzultovány individuálně s jednotlivými zaměstnanci a v rámci pedagogických porad.

**Rámcový plán zaměření hospitační činnosti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Měsíc | Téma hospitace, kontrola dokumentace |  |
| Září | Ověřit vhodnost skladby vrstevnické skupiny jednotlivých tříd  Průběh adaptace dětí |  |
| Říjen | Kontrola třídní dokumentace  Zajišťování individuálních potřeb dětí v režimu a programu mateřské školy  Dodržování režimu MŠ |  |
| Listopad | Způsob tvorby a naplňování třídních měsíčních plánů, jejich návaznost na Rámcový program předškolního vzdělávání a na IVP dětí.  Konzultace, doplnění, podpis IVP  Řečový a hlasový projev učitelky na třídě |  |
| Prosinec | Vánoční akce v režimu a programu mateřské školy, atmosféra, spolupráce s rodiči. |  |
| Leden | Pracovní, výtvarné, hudební a pohybové činnosti jako kompenzace oslabených oblastí dětí zájmová činnost  Sebeobslužné činnosti  Školní zralost |  |
| Únor | Schopnost vzdělávání a zajištění potřeb dětí s ohledem na jejich kalendářní věk, zjištěnou dg. a aktuální stupněm PMV. |  |
| Březen | Diagnostika vrstevnické supiny – posouzení vhodnosti skladby již stabilního dětského kolektivu  Uplatňování prvků etické výchovy ve vrstevnické skupině jednotlivých tříd |  |
| Duben | IVP – konzultace, doplnění, podpis.  Spolupráce s SPC |  |
| Květen | Režimové činnosti – průběžné pozorování |  |
| Červen | Diagnostika dětí, pro přijetí v následujícím školním roce |  |

*2.5.3. Rámcový plán porad*

Porada pedagogická 4 x v průběhu školního roku

Porada provozní 4 x v průběhu školního roku

Operativní porady provozní nebo pedagogické dle aktuální potřeby.

Porada SPC 1x týdně

Konzultace IVP 2x v průběhu školního roku

K předávání informací slouží komunikační nástěnka pro zaměstnance školy

*2.5.4. Systém plánování*

Školní vzdělávací program

Plán činnosti na aktuální školní rok v návaznosti na Školní vzdělávací program

Třídní vzdělávací programy

Individuální plány dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Plány pedagogické podpory

**2.6 Podmínky spolupráce s rodinou**

Základem spolupráce mateřské školy s rodinou je vzájemný respekt, důvěra a utváření pocitu sounáležitosti života rodiny s životem mateřské školy. Rozvíjení společenství mateřské školy a rodiny prolínáním vlivů z rodiny do mateřské školy a opačně na základě tolerance, partnerství a otevřenosti. Bere v úvahu prostředí, ve kterém dítě vyrůstá a svými prostředky kompenzuje eventuální negativní vlivy.

Důležité je spolurozhodování a účast na životě mateřské školy, výběru akcí, sestavování jejich plánů a aktivní spolupodílení se na nich.

Mateřská škola respektuje prioritní postavení rodiny v  životě dítěte.

Formou spolupráce je Spolek rodičů a přátel školy při mateřské škole speciální Sluníčko.

**Prostředky a formy spolupráce:**

V rámci vstupního pohovoru a adaptačního pobytu předávání informací o dětech, odborných zpráv, seznamování se prostředím mateřské školy a společné plánování další péče. Cílem je jednotné působení a návaznost v rodině, mateřské škole, popřípadě s dalšími odborníky, v jejichž péči se dítě nachází.

Společné akce:

Informační schůzky spolku rodičů se zaměstnanci mateřské školy

(organizační pokyny, informace o školním vzdělávacím programu, akcích, sponzorství apod.)

Schůzky rady klubu rodičů

Pomoc škole při úpravě zahrady

Besídky

Výlety

Dny otevřených dveří

V rámci denního režimu předávání informací o dětech, seznamování se s pracemi dětí.

Konzultace o dětech v průběhu docházky za účelem aktualizace IVP.

Spoluúčast při provádění logopedické nebo jiné péče, poskytování námětů k procvičování.

Půjčování pomůcek a literatury

Vytvoření informačního systému letáků a nástěnek

Podle možností účast rodičů při denním režimu

Dotazníkové šetření

**Podpůrná skupina pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

V lednu 2011 zahájilo SPC při MŠ speciální Sluníčko novou službu pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, která je určena rodičům dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání do MŠS Sluníčko i ambulantním klientům SPC. Skupina se schází 1xkrát měsíčně v ředitelně školy. Smyslem skupiny je sdílení zkušeností, prožitků a pocitů, výměna informací a emoční podpora. Skupini vede psycholožka SPC a externí terapeut. Skupinu mohou navštěvovat oba rodiče nebo jeden z nich. Specifikace skupiny jako podpory pro rodiče s dětí se SVP je volena úmyslně, neboť účast ve skupině není podmíněna konkrétním typem zdravotního postižení či znevýhodnění dítěte. Skupina je otevřená, noví členové se mohou připojit k již rozběhlé skupině.

Role terapeutů spočívá především v poskytování odborného zázemí, vhodných intervencí, moderování diskuze a držení struktury jednotlivých sezení. Témata skupin přinášejí především klienti, kteří zde mají možnost sdílet a konzultovat zkušenosti a problémy ze svého denního života.

**Témata, která se na setkání objevují:**

Přijetí skutečnosti, že v rodině je dítě se SVP ze strany rodičů

Přijetí této skutečnosti ze strany širší rodiny

Reakce širší veřejnosti

Výchovná jednotnost či nejednotnost a partnerská soudržnost či nesoudržnost rodičů

Výchovné metody a strategie, které se osvědčily

Působení vzdělávací instituce

Zkušenosti se zdravotnickými službami

**2.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání dětí probíhá v průběhu celého pobytu v mateřské škole, během spontánních, režimových i řízených činností. Vychází z potřeb dětí předškolního věku, jejich individuálních zvláštností, dovedností a aktuálního stupně psychomotorického vývoje.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podmínky vzdělávání uzpůsobeny tak, aby vyhovovaly jejich možnostem a schopnostem a jejich maximálnímu využití. Ve třídách je snížený počet dětí, pečují o ně většinou současně dvě paní učitelky, v nutném případě asistent pedagoga. Individuální péče a diagnostika je zajištěna logopedy, psychologem a psychopedem. Probíhá podle Individuálních vzdělávacích plánů, které jsou zpracovávány v týmové spolupráci pedagogů a rodičů na podkladě odborných zpráv. Pro děti jsou připravovány činnosti, které vyplývají z přirozených vývojových potřeb dětí předškolního věku a zároveň i ty, které jsou dány jejich specifickými potřebami. Jsou uskutečňovány během dne v mateřské škole a při speciálně zaměřených skupinových chvilkách, individuální terapii, náměty k rozvoji jsou poskytovány rodičům dětí.

Do programu jsou denně zařazována cvičení motoriky a řeči formou tzv. **speciální chvilky**.

Kolektivní cvičení motoriky a řeči probíhá pravidelně v každé třídě mateřské školy.

Činnosti jsou voleny přiměřeně aktuálním schopnostem dětí ve třídě, vycházejí z individuálních plánů jednotlivých dětí, navazují na individuální logopedickou a psychopedickou péči a činnosti ve třídě.

Cílem KCMŘ je procvičení a fixace získaných dovedností, nácvik fyziologických stereotypů při rozvoji artikulace, cvičení dechová, hlasová, mluvní, rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky a koordinace zraku, motorických funkcí a řeči. Rozvoj pasivní i aktivní slovní zásoby a přiměřeného koverbálního chování.

Všechny děti mají možnost se účastnit nadstandartních aktivit a činností, hipoterapie, canisterapie, ozdravných pobytů, výletů, návštěv divadel, soutěží apod.

# **Logopedie**

Logopedická péče je poskytována všem dětem pravidelně v rámci denní docházky do mateřské školy. Individuální plány logopedické péče jsou vytvářeny na podkladě stanovené diagnózy každého dítěte. U dětí přijatých do MŠ se zpravidla jedná o závažná řečová postižení, která vyžadují komplexní zaměření logopedické péče na rozvoj slovní zásoby, motoriky mluvidel, logomotoriky, sluchové a zrakové percepce, jemné motoriky a grafomotoriky, na rozvoj sociálních a pracovních návyků, vyvození správné výslovnosti hlásek, na používání gramatických tvarů a vazeb.

V rámci logopedické péče jsou využívány výukové programy pro děti předškolního věku

k motivaci, získávání i upevňování dovedností.

Logopedická péče probíhá individuální i kolektivní formou ve spolupráci s pí. učitelkami a rodiči dětí i dalšími odborníky (klinický logoped, psycholog, neurolog…), ke kterým děti dochází ambulantně. S rodiči dětí je průběh i výsledky logopedické péče průběžně konzultovány.

Vzhledem k různorodosti a závažnosti řečových postižení i různé úrovni aktuálních schopností jednotlivých dětí je stěžejní pro reedukaci řeči individuální logopedická péče, na kterou skupinové činnosti navazují.

# **Speciální chvilka**

Speciální chvilkou rozumíme skupinovou formu práce s dětmi se zdravotním postižením, jejímž cílem je rozvoj na úrovni průpravných cvičení a fixace, popř. automatizace již nabytého. Je součástí programu a režimu MŠ. Provádí ji třídní paní učitelka a to denně se skupinou dané třídy.

Časový plán:

V režimu je speciální chvilka zařazena denně. Provádějící pedagog sám volí její načasování v průběhu dopoledních činností, samozřejmostí je zachování psychohygieny a soulad s ostatními vzdělávacími činnostmi a aktuálním programem dne.

Charakteristika dětské skupiny:

Jedná se obvykle o věkově homogenní skupinu třídy s počtem dětí max. 12 s různým typem postižení a nestejnou úrovní psychomotorického vývoje. Z tohoto důvodu je velmi důležité koncipovat speciální chvilku tak, aby všechny děti byly schopny činnost provádět (délka, náročnost, návaznost na IVP, respektování specifik dítěte s mentálním postižením, struktura činností, prvky relaxace).

# **Využití multimediálních zařízení**

Jsou využívána dle individuálních potřeb dětí, kdy je respektováno osobní pracovní tempo dítěte, zvládání jednotlivých aktivit, autonomie v kreativních činnostech jednotlivců i ve skupině. Činnosti jsou zapojeny do reálného kontextu v třídním programu a režimu. Umožňují

vizualizaci činností, která je nedílnou součástí vzdělávání zvláště pro děti s diagnózou PAS.

Přispívají k rozvoji prostorové orientace, předmatematických představ, motoriky a grafomotoriky, komunikace a řeči. Jsou využívány při pořizování záznamů zpětné vazby i sebereflexe.

Multimediální prostředky jsou nedílnou součástí běžného života, pro děti jsou silným motivačním prostředkem. Mateřská škola zajišťuje přiměřenost využívání těchto zařízení.

*2.7.1. Podpůrná opatření*

Dítětem se speciálně vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského vzdělávacího zařízení,

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP. Od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu IVP.

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí .

*2.7.2 Vzdělávání dětí 2 – 3letých*

V případě realizace předškolního vzdělávání dětí od dvou do tří let se škola řídí rámcovými cíli a záměry vzdělávání obsaženými v RVP PV. Respektuje specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Zajišťuje bezpečnost dětí a upravuje prostředí tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Dodržuje pravidelný denní režim, který respektuje potřeby dětí. Dbá na vybavení podnětnými a bezpečnými hračkami a didaktickými pomůckami. Vzdělávací potřeby jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

*2.7.3 Vzdělávání dětí nadaných*

V případě dětí nadaných probíhá vzdělání takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

## 2.8 Spolupráce s ostatními subjekty

*2.8.1 Speciálně pedagogické centrum*

Speciálně pedagogické centrum (SPC) zajišťuje komplexní péči o klienty MŠS a SPC podle vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů.

Od počátku se profilovalo jako odborné poradenské pracoviště pomáhající klientům s výběrem odpovídající formy rozvoje jejich schopností a integrace do kolektivu běžných škol za splnění předem stanovených podmínek.

Speciálně pedagogické centrum bylo založeno v roce 1990, sídlí v prostorách mateřské školy speciální Sluníčko. Je určeno všem věkovým kategoriím, ale převážně dětem předškolního a mladšího školního věku spolu s jejich rodiči.

Plní diagnostickou funkci určenou pro rodiny s dětmi, školy (MŠ, ZŠ), zdravotnická zařízení a denní stacionáře. Péče o klienty SPC vychází s podrobného seznámení se s jejich životní situací i v širším sociálním kontextu.

Zabezpečuje poradenské, terapeutické a metodické činnosti pro děti a žáky se specifickými potřebami, jejich rodiče a pedagogické pracovníky. Včetně speciálně pedagogické výchovně vzdělávací činnosti spojené s psychologickými aspekty odborné péče.

Týmová péče je poskytována psychologem a speciálními pedagogy - logopedem a psychopedem. Díky úzké spolupráci s MŠ zprostředkovává i vřazování dětí do mateřské školy.

Jedná se o ambulantní bezplatné zařízení.

Klienty SPC jsou děti:

s nerovnoměrným psychomotorickým vývojem.

řečovými obtížemi.

nepřiměřenými citovými reakcemi.

problémy v oblasti sociálních dovedností.

sníženou úrovní rozumových schopností.

hyperaktivním nebo hypoaktivním chováním.

selhávajícím v běžné mateřské škole.

se zdravotním oslabením a jinými individuálními zvláštnostmi

dospělí:

nacházející se v obtížné životní situaci.

žádající konzultaci a vedení ve výchově dětí.

s problémy v osobním i rodinném životě

## Konkrétní činnosti SPC

Depistáže:

Mezi hlavní činnosti centra patří cílené vyhledávání dětí s různými typy obtíží v běžných MŠ, ZŠ i rodinách. Zahrnuje nejen orientační vyšetření schopností dítěte, ale i jeho pozorování ve skupině vrstevníků a následné konzultace s třídními učitelkami a rodiči. Pro každé dítě jsou zpracovávány podklady a vedena dokumentace, na jejímž podkladě dochází k dalším rozhodnutím v péči o něj.

Návštěvu SPC si může ředitel zařízení domluvit telefonicky, vždy je však nutný písemný souhlas rodičů vyšetřovaných dětí.

Ambulantní návštěvy klientů:

Touto formou se provádí speciálně pedagogická a psychologická diagnostika spolu s poradenstvím, nápravou a terapií. Diagnostika nebývá ve většině případů jednorázová, ale spočívá v několika sezeních za přítomnosti rodičů, i bez jejich přítomnosti, aby byla co možná nejobjektivnější. Klienti po předchozím objednání docházejí do zařízení na následnou terapii.

Logopedická terapie je určena dětem s narušenou komunikační schopností. Zahrnuje moderní postupy spojené s komplexním rozvojem schopností. V rámci terapie jsou užívány i speciální logopedické programy. Péče často probíhá ve spolupráci s klinickými logopedy.

Psychopedická péče je zaměřena na celkový rozvoj rozumových schopností, zrakového a sluchového vnímání, dále na rozvoj jemné a hrubé motoriky a grafomotoriky. Opět jsou využívány počítačové výukové programy.

Psychologická péče je poskytována dětem i dospělým. Skládá se z diagnostiky i psychoterapie

(individuální, arteterapie, muzikoterapie, relaxační techniky). Nabízíme také rodinnou terapii a odborné vedení ve výchově.

Přijímání a adaptace dětí v MŠ:

Děti jsou přijímány do mateřské školy na podkladě doporučení školského poradenského zařízení ( PPP, SPC ). Přijetí vždy předchází různě dlouhé adaptační období (dle potřeb dítěte), na adaptaci a vstupní diagnostice dítěte se pracovníci centra aktivně podílí. Adaptace může probíhat za účasti rodiče ve třídě mateřské školy.

Individuální vzdělávací plány:

Během pobytu dítěte v mateřské škole probíhá speciálně pedagogická a psychologická diagnostika, ta je podkladem individuálního vzdělávacího plánu, který vytvářejí třídní paní učitelky.

Individuální vzdělávací plán respektuje individuální zvláštnosti dítěte a vychází z dosažené vývojové úrovně v jednotlivých oblastech.

Konzultace s pedagogy:

Na poradách i během pracovního dne dochází k vzájemné výměně informací a pracovních postupů mezi pedagogy a pracovníky centra. Součástí jsou i kazuistické rozbory.

Osvětová činnost:

Vypracovávání informačních letáků o činnosti centra určených pro širokou veřejnost. Seznamování a nabídka spolupráce běžným MŠ a ZŠ a ostatním zařízením. Kontaktování zdravotníků při přijímání klientů z jejich péče.

Vedení dokumentace:

Je vedena spisová dokumentace klientů v souladu se zvláštním předpisem, včetně základní evidence, záznamu o vyšetření a provedení péče individuální a skupinové péče, záznamy o spolupráci s pedagogy MŠ, ZŠ.

Odborná garance:

Na základě poptávky a našeho personálního obsazení poskytujeme vybraným MŠ (převážně MŠ speciální) pravidelný odborný dohled nad individuálními plány a péčí. Zajišťujeme také logopedické a psychologické vyšetření a terapii. Zároveň zde pobíhá metodické vedení pedagogů při reedukaci.

Výstupní doporučení:

Centrum zpracovává podklady k rozhodnutí příslušných orgánů o zařazení dětí a žáků se specifickými potřebami do škol a školských zařízení. Na základě vyšetření doporučuje odklady školní docházky. Reaguje na vyjádření soudu, sociálně právních institucí a úřadů péče o dítě.

Zpracovává odborné psychologické posudky pro integraci nebo vřazení do příslušného typu zařízení, pro odborné lékaře, OSSZ, soudy, policii, ODP.

Vedení odborné praxe:

Pracovníci SPC umožňují a vedou praxi studentů v odpovídajících profesích.

Materiální vybavení

Dle aktuálních nabídek doplňuje centrum své pomůcky, „shromažďuje“ propagační materiály firem zabývajících se nákupem didaktických a kompenzačních pomůcek, literatury. To vše je k dispozici klientům centra podle jejich specifických potřeb.

*2.8.2 Ostatní subjekty a odborná pracoviště*

**Pravidelná spolupráce s dalšími organizacemi:**

MHMP

MŠMT

RYTMUS, o.s. centrum pro podporu zaměstnávání

Sociální odbor MČ Praha 5

Kontakt, infocentrum sociální pomoci

APLA

Klub Hornomlýnská

Výbor Asociace SPC Praha

IPPP

SPC Chotouňská Praha 10

SPC Trávníčkova, Praha 5

PPP Praha 5, 6, Praha západ

DAR

Foniatrická klinika Žitná, Praha 2

FN Motol, Praha 5

FTN Krč, Praha 4

a další

**3. Obsah vzdělávání a jeho časový plán**

**3.1** **Průběžné vzdělávací cíle**

Obsah vzdělávání v mateřské škole speciální vychází z přirozených potřeb dětí předškolního věku a dětí se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociokulturním znevýhodněním.

***Vzdělávací oblasti vycházejí z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání:***

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Sebepojetí, city a vůle

## Dítě a ten druhý

## Dítě a společnost

Dítě a svět

Jednotlivé oblasti jsou zpracovány v měsíčních plánech jednotlivých tříd a IVP dětí.

Záměrem je podle aktuálních schopností podporovat a stimulovat fyzické i duševní zdraví a pohodu, podporovat rozvoj motorických a sebeobslužných dovedností, vést ke zdravým životním návykům a postojům.

Učit se vážit si vlastního zdraví, pečovat o něj a seznamovat se s tím, že některé věci mohou uškodit.

Rozvíjet intelekt, city a vůli, řeč a jazyk, poznávací schopnosti. Vést k všeobecné informovanosti.

Vytvářet kladné sebepojetí. Motivovat k dalšímu učení.

Podporovat přiměřené vztahy k ostatním dětem a dospělým a rozvíjet jejich vzájemnou komunikaci.

Seznamovat a učit se pravidlům soužití s ostatními, seznamovat se s kulturními hodnotami a uměním.

Učit se potřebným dovednostem, návykům a postojům a aktivně je využívat v interakci s ostatními dětmi a dospělými.

Rozvíjet schopnosti k výtvarným, hudebním, tělocvičným a jiným schopnostem a položit tak základ k pozdějšímu trávení volného času jako prevenci patologických závislostí.

**3.2 Realizace režimových momentů**

Režimové činnosti jsou součástí vzdělávání ve speciální mateřské škole. V rámci těchto činností jsou vytvářeny hygienické návyky a návyky sebeobsluhy. Vzhledem k nerovnoměrnosti psychomotorického vývoje dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je vytvoření těchto dovedností jednou z priorit denního režimu. Proto je na tuto oblast vzdělávacího programu kladený velký důraz a její prvky jsou zohledňovány ve IVP i třídních programech. Pro děti s dg PAS je vytvořen pro tyto činnosti denní strukturovaný program.

**3.3 Projektové celky, které vycházejí z prožívání času v mateřské škole v závislosti na ročním období, slavnostech a událostech během roku**

Tyto celky jsou plánovány v rámci pedagogických porad. Konkrétní zpracování a výběr tematického zaměření je v kompetenci třídních učitelek, vychází z nabídky integrovaných bloků.

1. **Podzim**

U nás ve školce.

Já a moji kamarádi

Učíme se správně chovat k dětem a dospělým

Moje tělo, zdraví

Předměty denní potřeby

Zahrádka na podzim

V lese a na houbách.

Zvířátka na poli v lese a na louce

Pouštíme draka

Co si obléknu

**Tématem tohoto bloku** jsou podzimní přírodní jevy, s nimi spojené lidské činnosti a prožitky. Postupné seznamování se s prostředím mateřské školy po prázdninách.

**Záměr:**

Postupně se adaptovat na nové prostředí, podle možností vnímat sám sebe i ostatní děti ve skupině, učit se pravidlům společného soužití s dětmi i dospělými a podle možností s nimi komunikovat. Postupně si osvojovat prvky sebeobsluhy, sociálního a pracovního chování. Seznamovat se a získávat návyky zdravého životního stylu.

Učit se vnímat přírodní jevy v podzimní přírodě, poznávat a prožívat činnosti s nimi spojené.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

Seznamovat se s prostředím mateřské školy

Seznamovat se s ostatními dětmi a dospělými ve třídě a mateřské škole

Učit se bezpečně pohybovat uvnitř mateřské školy i v prostředí školní zahrady

Učit se respektovat pravidla soužití v mateřské škole

Rozvíjet základní orientaci v časových pojmech

Získávat návyky zdravé životosprávy

Vytvářet a upevňovat pracovní návyky – učit se soustředit nazvolenou nebo řízenou činnost, učit se dokončit úkol

Rozvíjet prostorovou orientaci

Rozvíjet jemnou a hrubou motoriku

Rozvíjet komunikační dovednosti

Učit se rozvíjet samostatné hrové činnosti

Rozvíjet hudebně pohybové dovednosti

Seznamovat se s přírodními jevy

Rozvíjet pracovní dovednosti s využitím podzimních přírodnin

**Vzdělávací nabídka:**

Aktivity související s režimem mateřské školy – sebeobslužné činnosti, vytváření hygienických návyků, stolování, ukládání hraček a předmětů denní potřeby, oblečení na určené místo apod.

Každodenní setkávání a komunikace s dětmi, pí učitelkami a ostatními zaměstnanci mateřské školy

Vhodné vzory chování a komunikace

Námětové a sociální hry

Vyžití symbolického značení v prostorách mateřské školy

Využití strukturovaného režimu

Hry a činnosti pro rozvoj orientace v prostoru

Hry a aktivity pro rozvoj sluchové a zrakové percepce

Rozvoj slovní zásoby s oporou o názorný materiál

Logopedická cvičení (motorika mluvidel, dechová cvičení…)

Vyhledávání obrázků, předmětů podle slovní instrukce

Vyhledávání, třídění, přiřazování, vkládání obrázků a předmětů

Konstruktivní hry se stavebnicemi s různým stupněm obtížnosti

Pohybové a hudebně pohybové hry

Cvičení motoriky a řeči, cvičení koordinace

Hry a činnosti pro vnímání tělesného schématu

Rozeznávání čichem, hmatem, ochutnáváním

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s různým materiálem

Seznamování se různými formami dětské literatury

Lidová slovesnost – říkadla, popěvky, hra na tělo

Hry a pracovní nebo výtvarné vytváření z podzimních přírodnin

Pozorování podzimní přírody

Relaxační a odpočinkové činnosti

**Očekávané výstupy:**

Zadaptovat se v rámci možností na nové prostředí

Naučit se orientovat v prostředí třídy a přilehlých prostor

Rozpoznat, najít svoji značku v prostoru třídy, sociálního zázemí a šatny

Podle svých možností vnímat, poznat děti ve třídě, znát jména dětí ve třídě

Podle svých možností respektovat základní pravidla soužití ve vrstevnické skupině

Umět se orientovat podle svých možností ve svém tělesném schématu

Zvládnout pravidla hry na úrovni svých možností

Umět se soustředit na prováděnou činnost v přiměřeném rozsahu

Umět kontaktovat dospělého na úrovni svých možností

Umět vyjádřit své potřeby v rámci režimu mateřské školy

Zvládnout řídit se pokyny dospělého na úrovni svých schopností

Zvládnout sebeobslužné činnosti na úrovni svých schopností

Rozpoznat přírodní jevy spojené s podzimem

Umět ztvárnit podle svých možností výtvarnými a pracovními technikami podzimní přírodu

Umět využívat řečového potenciálu v rámci dosažených dovedností

Radostně vnímat a prožívat nabídnuté činnosti

1. **Čas zimní a vánoční**

Až přijde čert, Mikuláš a anděl

Advent – lidové zvyky, pranostiky, příprava vánoční besídky

Vánoční obyčeje a tradice

Zima v přírodě, péče o zvířata a ptáky

Zimní sporty

Masopust

Povolání lidí, čím budu

Těšíme se do školy

Tématem tohoto bloku jsou lidové zvyky, tradice a radovánky spojené s příchodem zimy, proměny zimní přírody a pomoc, kterou přírodě může člověk poskytnout.

**Záměr:**

Účastnit se přípravspolečných akcí spojených s lidovými tradicemi a vánočními svátky v zimním období. Podporovat tvořivé aktivity, rozvíjet estetické cítění, vytvářet prostředí pro pocit sounáležitosti rodiny a mateřské školy. Seznamovat se s  profesemi lidí ve svém nejbližším i širším okolí. Seznamovat se se změnami spojenými s přípravou na zahájení školní docházky.

Učit se vnímat přírodní jevy v zimní přírodě, poznávat a prožívat činnosti s nimi spojené.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

Rozvíjet estetické vnímání

Rozvíjet zájem a radost z tvoření

Rozvíjet schopnost spolupracovat, spolupodílet se na činnostech ve třídě a v rodině

Rozvíjet sociální citlivost a toleranci

Rozvíjet sluchovou pozornost a paměť

Učit se respektovat partnera při komunikaci

Podporovat zájem o učení

Motivovat k zájmu o činnost a její dokončení

Rozvíjet sluchové vnímání a porozumění řeči

Obohacovat slovní zásobu pasivní i aktivní

Rozvíjet předmatematické dovednosti

Vést k získávání správných návyků spojených s prováděním grafomotorických cvičení

Seznamovat se a učit se vnímat přírodní jevy

Obohacovat poznatky o činnostech a profesích.

**Vzdělávací nabídka:**

Přípravy a realizace společných činností a zábav, jejich společné prožívání a sdílení

Výtvarné a pracovní činnosti motivované vánočními tradicemi

Vyprávění na zvolené téma

Hry a činnosti k rozlišování přírodních a společenských zvuků

Hudebně pohybové činnosti

Dramatizace

Poslech a reprodukce z výběru slovesného a výtvarného umění různých forem s názornou oporou

Přirozené pozorování a vnímání změn v přírodě

Jednoduché „pokusy“ se sněhem a ledem

Zimní sporty s využitím sportovního náčiní

Hry se sněhem

Uvolňovací grafomotorická cvičení

Cvičení pro rozvoj koordinace oka a ruky

Cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání

Konstruktivní činnosti s různým materiálem

Konstruktivní hry se stavebnicemi v prostoru a v ploše

Využití pracovních a grafických listů

Rozvoj slovní zásoby a komunikace s oporou o názorný materiál

Obrázkový slovník sociálních situací

Sluchové hry

Hry a cvičení pro rozvoj zrakové a sluchové percepce a paměti

Námětové hry (na školu, na řemesla…..)

Řešení přirozených i modelových sociálních situací

Návštěva základní školy

Profese v prostředí školy, rodiny a další, s který mi se děti setkávají

Hry zaměřené na rozlišování různých zaměstnání a činností

**Očekávané výstupy:**

Umět porozumět projevům citů a nálad

Naučit se vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat případně hodnotit

Nebát se spontánně používat nové výtvarné techniky a materiály

Umět své individuální potřeby uplatňovat s ohledem na druhé

Naučit se vnímat a podle svých možností dodržovat pravidla společenského chování a norem

Uplatňovat přiměřeně schopnostem návyky společenského chování

Umět položit otázku a v rámci možností formulovat odpověď na otázku

Naučit se rozlišit zrakem a sluchem barvy, tvary a symboly

Zvládnout v rámci možností grafomotorická cvičení se správným úchopem a držením těla

Zvládnout orientaci ve vlastním tělesném schématu

V rámci svých možností umět využívat řečového potenciálu

Naučit se tvořit z různých typů stavebnic podle představivosti nebo vzoru

Mít povědomí o pracovních činnostech a profesích

1. **Jaro už je tu**

Změny v počasí

Jarní květiny

Práce na zahradě

Velikonoční zvyky a obyčeje

Domácí zvířata a mláďata

Můj domov, moje rodina

Moje maminka

Kniha je náš kamarád

Malí muzikanti

Čím jezdíme

Tématem tohoto bloku jsou proměny jarní přírody, radost z prožívání lidových tradic a svátků spojených s příchodem jara. Rozvíjení čtenářské gramotnosti.

**Záměr:**

Učit se vnímat změny v jarní přírodě, vytvářet si vztah k rostlinám, zvířatům, učit se vnímat a znát jejich význam pro člověka. Čerpat z prožívání lidových tradic a obyčejů spojených s přírodou a lidovými zvyky. Podporovat zájem o dětskou literaturu, ilustrační tvorbu a hudbu.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

Osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o životní prostředí

Rozvíjet schopnost chovat se šetrně k životnímu prostředí

Rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Upevňovat prvky žádoucího sociálního chování

Rozvíjet a upevňovat prosociální chování a postoje

Rozvíjet kooperativní dovednosti

Rozvíjet interaktivní komunikační dovednosti verbální i neverbální

Rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní

Rozvíjet smyslové vnímání a užívání všech smyslů

Rozvíjet slovní zásobu pasivní i aktivní

Rozvíjet v rámci možností komunikaci ve větách se správnou gramatickou stavbou

Podporovat rozvoj logického a tvořivého myšlení

Posilovat zvídavost, radost a zájem o objevování nového

Prohlubovat znalost prostorových pojmů

Prohlubovat znalost časových pojmů

Osvojovat si poznatky o dopravních prostředcích, jejich využití a bezpečném silničním provozu

Vyjadřovat představivost v tvořivých činnostech

Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost

**Vzdělávací nabídka:**

Přirozené pozorování blízkého prostředí, podmínek a života v přírodě

Sledování změn v přírodě na vycházkách

Činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní činnosti

Péče o prostředí školní zahrady

Péče o zeleninové záhony

Ekologicky motivované hrové aktivity

Práce s obrázky a ilustracemi

Vyprávění, prohlížení obrázků a fotografií

Využití říkanek a písní s jarní tematikou

Pohybové a hudebně pohybové činnost

Cvičení motoriky a řeči

Hry k rozvoji smyslů

Grafomotorická cvičení

Využití pracovních listů k procvičení a upevňování dovedností

Činnosti pro rozvoj časové a dějové posloupnosti

Tvůrčí činnosti slovesné, pracovní, výtvarné, dramatické aj.

Prohlížení ilustrací, četba, vyprávění, výstava knih, návštěva knihovny

Tvoření z přírodních materiálů, textilu, papíru

Námětové hry

Relaxační cvičení

Námětové hry s dopravní tematikou

Hry s dopravními prostředky a stavebnicemi v prostoru

Pozorování dopravních prostředků na vycházce

Návštěva dopravního hřiště

**Očekávané výstupy:**

Zvládnout v rámci svých možností některé běžné činnosti a požadavky na dítě kladené

Zvládnout některé jednoduché situace, které se v mateřské škole opakují

Zvládnout podle možností prvky sebeobsluhy, hygieny a stolování

Umět se chovat v rámci svých možností přiměřeně a bezpečně

Naučit se vnímat, rozlišit a zhodnotit změny v nejbližším okolí

Získat povědomí o významu přírody pro člověka

Naučit se pečovat o okolní životní prostředí

Naučit se chovat a jednat podle vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Umět dodržovat pravidla her

Umět odmítnout společensky nežádoucí chování

Naučit se zacházet šetrně s hračkami, předměty denní potřeby, vlastními věcmi

Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat

Zvládat v rámci svých možností základní hudebně pohybové dovednosti a používat dětské hudebně pohybové nástroje

Naučit se respektovat potřeby jiného dítěte

Naučit se bránit nežádoucímu chování jiného dítěte

Umět v rámci možností používat dosaženou slovní zásobu pasivní i aktivní

Naučit se akceptovat činnosti pro rozvoj správné výslovnosti hlásek

Naučit se v rámci svých možností umět vést rozhovor

Naučit se rozlišovat symboly a tvary

Naučit se sledovat očima zleva doprava

Mít zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, divadelní představení

Umět se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost

Umět zpaměti krátké texty

Naučit se přijímat pozitivní ocenění i neúspěch

Naučit se respektovat předem vyjasněná a vysvětlená pravidla

Naučit se uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky

Umět zachytit a vyjádřit své prožitky

Koordinovat pohyb a polohy těla

Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví

Osvojit si základní poznatky o prostředí mateřské školy a nejbližším okolí

1. **Vítej léto**

Děti z celého světa.

Život v lese, v rybníce a na louce.

Exotická zvířata.

Kde žijeme.

Těšíme se na prázdniny, kam pojedeme.

Těšíme se do školy.

Tématem tohoto bloku jsou zážitky a vnímání letní přírody, vztahy mezi lidmi, poznatky o zajímavých místech doma i ve světě.

**Záměr:**

Rozvíjet prosociální vztahy, schopnost tolerance a ohleduplnosti, učit se pomáhat a spolupracovat s ostatními. Připravovat se na zahájení školní docházky. Poznávat život ve městě i na venkově, seznamovat se se zajímavými místy na Zemi. Učit se vnímat a znát jevy v letní přírodě, učit se v přírodě chovat ohleduplně a bezpečně.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur

Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Rozvíjet kooperativní dovednosti

Využití osvojené dovednosti aktivní i pasivní slovní zásoby

Podle možností komunikovat ve větách se správnou větnou stavbou a gramatickou vazbou

Používat správné vazby a tvary slov

Zpřesňování smyslového vnímání, názorného a logického myšlení, rozvoj paměti a pozornosti

Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení

Rozvíjet schopnost sebeovládání.

Rozvíjet psychickou i fyzickou zdatnost

Vytvářet zdravé životní návyky jako základů zdravého životního stylu

**Vzdělávací nabídka:**

Přípravy a realizace společných zábav, soutěží a slavností

Vyprávění, prohlížení obrázků a fotografií

Hry zaměřené na rozlišování různých společenských rolí

Sociální a interaktivní hry

Přirozené pozorování a přírodního prostředí a života v něm

Využívání možností školní zahrady pro hry s vodou a otužování

Poznávání ekosystému (les, louka, rybník) s názornou oporou i při pobytu v přírodě

Hry a činnosti k rozlišování zvuků v přírodním prostředí

Hry a cvičení zaměřené na procvičování různých forem paměti a sluchové pozornosti

Námětové hry

Relaxační činnosti a odpočinkové činnosti

Pohybové a hudebně pohybové činnosti

Lokomoční pohybové činnosti v přírodním terénu

Využití švihadel, míčů, šátků a jiného náčiní

**Očekávané výstupy:**

Začlenit se do prostředí školy a třídy

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách

Uvědomit si, že lidé dodržují pravidla chování, ale mohou se chovat i neočekávaně

Chovat se podle stanovených pravidel a norem

Vyjadřovat se výtvarně, hudebně i pohybem

Všímat si změn v přírodě

Mít povědomí o významu životního prostředí pro život lidí

Naučit se navazovat kontakty s dětmi i dospělými vhodnou formou

Umět odmítnout komunikaci, která je nepříjemná

Aktivně využívat dosažené slovní zásoby

Umět komunikovat neverbálně

Naučit se vést rozhovor a naslouchat druhému

Cíleně se soustředit na činnost a naslouchat druhému

Umět postupovat a učit se podle instrukcí

Uvědomovat si svou samostatnost

Umět dokončit zvolenou činnost

Naučit se respektovat pokyny a řídit se jimi

Zvládnout jednoduché pracovní úkony

Udržovat pořádek ve svých věcech, ve třídě a v šatně

Umět rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

Aktivně využívat získané řečové dovednosti podle svých schopností

**Pro inspiraci ze školní knihovny:**

Michéle Guillaud: **Relaxace v mateřské škole**

Charlotte Lynch, Julia Kidd: **Cvičení pro rozvoj řeči**

Zuzana Kaprová, Jarmila Krejčíková: **Náměty pro logopedickou prevenci**

Eva Kulhánková: **Cvičíme pro radost**

Maryan Kohlová: **200 výtvarných činností**

Vladimír Leština: **Vytváříme loutky**

Zdeněk Šimanovský: **Hry s hudbou a techniky muzikoterapie**

Floriana D´Andrea: **Rozvíjíme hudební vnímání a vyjadřování**

Ludmila Kociánová: **Nápady pro jaro a léto**

Věra Kárová: **Brzy budu počtářem**

Věra Charvátová – Kopicová, Šárka Boháčová: **Šimonovy pracovní listy 1 - 16**

Eva Opravilová, Vladimíra Gebhartová: **Jaro (léto, podzim, zima) v mateřské škole**

Roger Rougier: **Rozvíjíme logické myšlení**

A.Baudisová, Y.jenger – Dufayetová: **Hry a cvičení pro dramatickou výchovu** **v mateřské a základní škole**

Patty Claycombová: **Školka plná zábavy**

Miluše Havlínová a kol.: **Zdravá mateřská škola**

Miluše Havlínová a kol.: **Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole**

Eva Svobodová a kol.: **Vzdělávání v mateřské škole**

Václav Mertin, Ilona Gillerová: **Psychologie pro učitelky mateřské školy**

Janik Beyer, Lone Gammeltoft: **Autismus a hra**

Eric Schopler a kol.: **Strategie a metody výuky dětí s autismem**

Aj.

**3.4 Třídní vzdělávací programy**

Vycházejí z RVP PV, ŠVP PV mateřské školy, IVP dětí. Jsou zpracovávány třídními učitelkami , které jsou kompetentní k volbě tématu plánu jednotlivých tříd. Obsah je přizpůsoben složení, kalendářnímu věku, stupni psychomotorického vývoje dětí vrstevnické skupiny konkrétní třídy.

**4. Vnitřní systém evaluace a hodnocení**

Záměrem je analýza výchovně vzdělávacích procesů a následné stanovení prostředků, nástrojů a cesty ke zlepšení kvality školy, zvýšit úroveň služeb poskytovaných školou.

Vlastní hodnocení školy - systém v ŠVP PV

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Předmět hodnocení | Nástroje | Kdy | Kdo |
| Soulad ŠVP s RVP PV |  |  |  |
| * identifikační údaje o MŠ * obecná charakteristika školy * podmínky vzdělávání * organizace vzdělávání * charakteristika vz. programu * vzdělávací obsah * evaluační systém | SWOT analýza,  dotazník – srovnání  s 10. kap. RVP PV    analýza - opatření | před 1. zprac. ŠVP  z počátku ročně,  dále stačí jednou za  tři roky  upravený ŠVP | ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců |
| Kvalita zpracování ŠVP |  |  |  |
| * záměr * originalita * vhodnost k podmínkám * vzdělávací obsah * provázanost * prostor pro další rozvoj  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | * přístup k dětem * pedagogický styl * vzdělávací nabídka * tvorba a naplňování TVP * profesionální dovednosti | rozhovory i záznamy  videozáznamy,  hospitace, vzájemně  sebehodnocení,  inventáře VÚP,  anketa rodičům  analýza a opatření | denně, průběžně,  závěr IB  dle plánu  pololetně, výročně,  1x ročně  VHŠ | všichni pedagogové i  děti,  rodiče  kolektiv MŠ | | Výsledky vzdělávání |  |  |  | | * dítě a jeho tělo * dítě a psychika * dítě a ten druhý * dítě a společnost * dítě a svět | rozhovory, portfolia,  záznamy IB, in. plány  záznamy o vzděláv.  pokrocích dětí =  inventáře VÚP el.,  hospitace, videozázn.,  srovnání, porady,  rozhovory,  anketa rodičům  analýza a opatření | denně, průběžně,  závěr IB, dle plánu  3x ročně  dle plánu  pololetně, výročně  dle plánu spol. se ZŠ  1x ročně  VHŠ | ředitelka  všechny učitelky,  děti,  učitelky ZŠ  rodiče  kolektiv MŠ | | inventář VÚP,  srovnání s 11. kap.  RVP PV  hodnocení IB,  hospitace, porady  hodnocení TVP,  anketa rodičům  analýza - opatření | zpočátku ročně, dále stačí jednou za dva roky,  závěr IB,  průběžně dle plánu  pololetně, výročně,  1x za rok  VHŠ upravený ŠVP | ředitelka s celým kolektivem pedagogů,  rodiče  kolektiv MŠ |
| Vzdělávací podmínky 7x |  |  |  |
| * věcné * životosprávní * psychosociální * organizace chodu * řízení MŠ * personální zajištění * spoluúčast rodičů | rozhovory i záznamy  hodnocení IB,  hospitace, vzájemné  porady,  inventáře VÚP srovná,  anketa rodičům  analýza a opatření | denně, průběžně  závěr IB  dle plánu  pololetně, výročně,  1x za rok  VHŠ | ředitelka  s celým  kolektivem zaměstnanců,  částečně děti,  rodiče  kolektiv MŠ |

**5.** **Aktivity**

Mimořádné akce školy jsou plánovány ve spolupráci s Klubem rodičů při MŠ speciální Sluníčko, přizpůsobovány aktuálním podmínkám, každoročně plánovány v rámci pedagogických porad

Hipoterapie

Canisterapie

# Oslavy narozenin a svátků

Barevné (tematické) dny

Divadla v MŠ - každý měsíc

Společné oslavy narozenin dětí

Podzim:

Ozdravný pobyt

Tematický podzimní den

Výtvarné podzimní dílny pro děti a rodiče

Divadlo v MŠ

Návštěva Toulcova Dvora

Zima:

Mikulášská nadílka

Vánoční besídky

# Karneval v maskách

Jarmark pro děti a rodiče

Zimní tematický den

Divadlo v MŠ

## Jaro:

# Velikonoční besídky

# Ozdravný pobyt

Jarní tematický den

Návštěva Toulcova dvora

Divadlo v MŠ

Kouzelná noc ve školce

Ozdravný pobyt

Léto:

Divadlo v MŠ

Oslava Dne matek

Letní tematický den

Výlet do Toulcova dvora

Oslava Dne dětí

Divadlo v MŠ

Loučení s předškoláky (akademie)

**Hipoterapie**

Hipoterapie, rehabilitační a stimulující prvek v programu školy.

Setkávání s koníčky v jejich přirozených podmínkách je kompenzací k přetechnizovanému a někdy pro děti těžko srozumitelnému prostředí dnešního světa.

Mateřská škola speciální Sluníčko je zřízena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Navštěvují ji děti s nerovnoměrným nebo opožděným psychomotorickým vývojem, s poruchami řeči, s poruchou autistického spektra a s kombinovaným postižením. Pro každé z nich jsou jízdy na koni pozitivním přínosem k celkovému vývoji.

Hiporehabilitační lekce jsou součástí programu Mateřské školy speciální již několik let a zasahují do všech oblastí vzdělávání – přirozeně je zde rozvíjena motorika a koordinace, komunikace, sociální dovednosti, podporován pozitivní vztah k přírodě, děti si zde uvědomí, že o zvířata je nutné se starat a pomáhat jim.

V průběhu školního roku s potěšením sledujeme, jak děti překonávají počáteční obavy, postupně se učí, jak se ke koni přiblížit, jak na něm správně sedět a cvičit. Vidíme, že dítě na koni získává sebevědomí, lépe komunikuje a uvolňuje se. Hiporehabilitační jízdy nám pomáhají i při diagnostice, pedagog má možnost pozorovat reakce dětí v situaci, kterou běžný režim MŠ neumožňuje.

Na konci školního roku vždy s radostí sledujeme, že děti, které od nás odcházejí do základní školy si mimo jiné odnesou krásné prožitky a dovednosti z hipoterapie. Věříme, že jejím prostřednictvím byla u nich podpořena láska k přírodě a možná položen základ k pozdějším zájmům a využití volného času.

Terapeutkám vděčíme za trpělivost, profesionální přístup k dětem a těšíme se na další vzájemnou spolupráci.

Metoda dobrého startu pro děti, které v následujícím školním roce zahájí docházku do ZŠ.

Canisterapie, sociálně – integrační prvek v programu školy, pod vedením externího terapeuta prostřednictvím speciálně vedených a cvičených psů Fidorky a Borůvky (plemeno – maďarský ohař).

Sociálně komunikační program pro děti předškolního a mladšího školního věku.

Divadla v mateřské škole: 1 x měsíčně – vzdělávací, motivační i relaxační repertoár diferencovaný dle věku dětí, navazující na program školy, klasické i moderní pohádky, hudební představení, dětské koncerty aj.

**Ozdravný pobyt:** Škola v přírodě Vřesník u Humpolce nebo Škola v přírodě Čestice. Program navazující na ŠVP, seznamování s přírodou, domácími zvířaty, seznámení se základními prvky ekologie, rozvoj pohybových dovedností v přirozených přírodních podmínkách. Obohacení sociálních zkušeností. Přispění k rozvoji v oblasti environmentální.

**Podpůrná skupina** pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Smyslem skupiny je sdílení zkušeností, prožitků a pocitů, výměna informací a emoční podpora viz Spolupráce

s rodiči.

**Persona Dolls**

Speciálně pedagogické centrum (SPC) mělo možnost stát se v rámci partnerství německé organizace Institut für den Situationsansatz/Fachstelle Kinderwelten při Svobodné univerzitě v Berlíně jedním z prvním účastníků kurzu Persona Dolls v prostředí ČR. Metodě Persona Dolls, která původně vznikla v USA, a jež je určena výhradně dětem předškolního a mladšího školního věku, na první pohled dominuje velká látková panenka, zvoucí děti k rozhovorům a přemýšlení. Panenky Persona Dolls jsou panenky s osobností. Stejně jako děti mají svoje jméno, rodinu, domov, svůj příběh. A někdy je může i něco trápit, s něčím si nevědí rady, něčemu nerozumějí. Panenky jsou však silné a odolné osobnosti, v žádném případě nejsou politováníhodné. Ba právě naopak, jsou si vědomy své síly, kompetence, kterou dokáží ukázat, nikdo se jim nebude posmívat za to, jaké jsou. Ke každé panence se navíc váže jeden z aspektů, který byl ve společnosti vysledován jako prvek, jež může vést k vyčleňování a diskriminaci: barva pleti, chudoba, zdravotní stav, migrace, jazyk…

V prostředí mateřské školy speciální jsme více zvyklí setkávat se nejrůznějšími rozdíly či handicapy, přesto i zde chceme více vědomě pracovat s možnými předsudky či včasně zasáhnout při projevech diskriminace. Doufáme, že se tato metoda stane cenným nástrojem pro rozvoj komunikačních schopností našich dětí s takovým přesahem, jako je učení se pracovat se sebou samým, poznat a pojmenovat své pocity, včetně pocitů o nespravedlnosti, umění se vymezit vůči nespravedlnosti páchané na sobě či druhých. Cíleným posílením vlastní identity chceme děti učit poukázat na hodnoty a zaujmout postoj, cvičíme zároveň sociální dovednosti typu říci: „Ne, to mi nedělej, to se mi nelíbí …“

Od dubna 2014 proto počítáme v odd. předškolních dětí s pravidelným každotýdenním setkáváním s panenkou. Nebudeme tedy překvapeni, jestliže nám děti budou vyprávět o novém chlapečkovi – kamarádovi, s kterým si povídaly a kterému se staly nejrůznější příhody. Rády bychom vyzvaly děti k dialogu, diskusi. Vedení rozhovoru je uskutečňováno nenásilnou formou, děti jsou podněcovány k rozhovoru (ne však nuceny). Společně se učíme kultuře rozhovoru, kdy dokážu naslouchat druhému, protože vím, že i já budu vyslechnut. Postupně budeme hledat vlastní řešení nejrůznějších problémů.

Naše panenka se jmenuje Míša Svoboda. Míšovi je 6 let a chodí do mateřské školy. Těší se, že už v září bude prvňáčkem! Spolu s maminkou a tatínkem bydlí v Praze, ve výškovém domě. Ten dům má spoustu oken, ale Míša zatím dokáže počítat jen do dvaceti. Proto někdy počítá okna dokola a dokola a pak se tomu s maminkou smějí. Asi úplně nejradši má Míša déšť, zvlášť kaluže, které se po dešti udělají. Dá se do nich skákat a voda vysoko šplíchá. Se sluníčkem je to horší. Maminka Míšu namaže krémem na opalování a Míša krém na opalování vůbec rád nemá! Často se diví:“ Jsem přeci snědý, tak nač ten krém!“ (alespoň tak to jednou říkala Míšova babička Líba). Ale maminka trvá na svém. Nechce, aby sluníčko Míšu spálilo. Míša má maminku i tatínka moc rád. A vůbec, je to prima, že má vlastně maminky a tatínky dva, protože je adoptovaný. Jen někdy ho trochu zaskočí, že vypadá jinak, než rodiče a že se na to ta silná paní v obchodě zvědavě vyptávala. Jednou dokonce slyšel divné slovo, které neznal. Ten pán, co mu ho říkal, se hrozně mračil a asi se i zlobil. Bude nejlepší, když to Míša řekne dětem, třeba mu poradí.

Doufáme, že nově zaváděná metoda práce Persona Dolls bude pro děti přínosem. Metoda je akreditována MŠMT, je včleněna do RVP školy.

**Bazální stimulace**

Jedná se o individuální terapii (pedagog + dítě) podporující vnímání a pohybové schopnosti člověka.

Terapie v délce 30 – 45 minut probíhá pod vedením absolventek certifikovaného kurzu *Bazální stimulace*. Terapie je poskytována v rámci docházky do MŠ bezplatně.

Bazální stimulace probíhá formou jemných masáží přes oblečení (relaxační či aktivizační somatická stimulace), polohování těla do „pozice hnízda“ v kuličkovém vaku za pomoci polohovacích polštářů a „hadů“, vibrační stimulace, podporovaného kontaktního dýchání, houpání (rozvoj vestibulárního vnímání), vymezení a ohraničení těla (schopnost uvědomování si vlastního tělesného schématu).

Bazální stimulace je vhodná zejména pro osoby (děti a dospělé):

se speciálními vzdělávacími potřebami,

s ADHD,

poruchou autistického spektra,

se změnami v oblasti smyslového vnímání,

se změnami v oblasti komunikace a hybnosti,

předčasně narozené,

neklidné a dezorientované,

v komatózních stavech,

dlouhodobě upoutané na lůžko,

s kombinovaným handicapem

a další.